

Ευρωπαϊκές Κατευθυντήριες Οδηγίες στις

Πρώτες Βοήθειες



για σχολικά επίπεδα από 5 μέχρι 7 χρονών

Αναπτύχθηκαν από την Johanniter International

johanniter
international



Imprint

Εκδόθηκε από την Johanniter International ASBL ▪ Επιχείρηση των Ταγμάτων Αγίου Ιωάννη οδός Joseph II, 166, 1000 Βρυξέλλες
Τηλέφωνο +32 2 282 1045 ▪ join.office@johanniter.org ▪ www.johanniter.org ▪ Εγγεγραμμένη εις Βέλγιο (ASBL)

Σύνταξη από Johanniter International ▪ **Διαμόρφωση και Σχεδιασμός** Mag.^a Julia Kadlec ▪ Μάρτιος 2021

Οδηγίες προς εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές

Αυτά τα γνωστικά υλικά έχουν σχεδιαστεί για να βοηθήσουν στη διδασκαλία των πιο βασικών αρχών των πρώτων βοηθειών. Θα προτείνουμε ότι είναι κατάλληλα για το εύρος ηλικίας 5 έως 7 ετών, αν και αυτό είναι προφανώς στη διακριτική ευχέρεια του δασκάλου. Τα υλικά έχουν σχεδιαστεί για να είναι διαδραστικά και να ενισχύονται από ευκαιρίες συζήτησης και ζωγραφικής. Δεν προορίζεται να παράσχει ολοκληρωμένη κατάρτιση πρώτων βοηθειών, αντίθετα, είναι ένας διασκεδαστικός τρόπος για τα παιδιά να αρχίσουν να μαθαίνουν για την υγεία και την περίθαλψη.

Έχουμε περιορίσει σκόπιμα το περιεχόμενο πρώτων βοηθειών αυτού του προγράμματος που έχει σχεδιαστεί ως μέρος μιας σειράς ενότητων για παιδιά. Περαιτέρω ενότητες είναι διαθέσιμες για παιδιά ηλικίας 7 έως 11 ετών και 11 έως 16 ετών.

Αυτά τα υλικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν από δασκάλους, γονείς, φροντιστές ή οποιονδήποτε ενδιαφέρεται να παρέχει διδασκαλία πρώτων βοηθειών στα παιδιά. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μια τάξη, στο σπίτι, σε μεγάλες ομάδες ή σε ατομική βάση.

Όπως όλα τα παιδιά μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους, δεν υπάρχει καμία προκαθορισμένη μέθοδος για το πώς πρέπει να χρησιμοποιείται. Προορίζεται να χρησιμεύσει ως διαδραστικό βιβλίο εργασίας, με πολλές εργασίες για τα παιδιά σε όλη την ιστορία. Οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές μπορούν να ακολουθήσουν το βιβλίο εργασίας στο σύνολό του ή ως πλαίσιο πάνω στο οποίο θα βασίσουν περαιτέρω διδασκαλία.

Τα βασικά στοιχεία πρώτων βοηθειών σε αυτό το εισαγωγικό πρόγραμμα είναι:

- ευαισθητοποίηση σχετικά με τους κινδύνους και την επικινδυνότητα
- Πώς να καλέσετε βοήθεια
- βασική φροντίδα για τα θύματα
- τι πρέπει να κάνει ένα παιδί αν χαθεί
- βοηθώντας έναν ενήλικα στη λήψη φαρμάκων που σώζουν ζωές σε κατάσταση έκτακτης ανάγκης
- εντοπισμός ασφαλών πηγών βοήθειας

Πιστεύουμε ότι αυτά τα στοιχεία επαρκούν για να τα μάθουν τα μικρά παιδιά, αλλά επίσης παρέχουν μια σταθερή βάση για μια πιο εκτεταμένη και βαθύτερη γνώση καθώς τα παιδιά ωριμάζουν.

Μέσα σε κάθε μία από τις δύο ιστορίες, παρουσιάζονται ευκαιρίες για συζήτηση σε πολλά σημεία του κειμένου. Αφήνουμε στη διακριτική ευχέρεια του δασκάλου να καθορίσει τη φύση και το βάθος της συζήτησης με βάση τις γνώσεις των παιδιών.

Υπάρχουν διάφορες ευκαιρίες για τα παιδιά να χρωματίσουν εικόνες, μερικές από τις οποίες έχουν μείνει άχρωμες. Αυτό θα πρέπει να ενθαρρυνθεί καθώς έχουν σχεδιαστεί για να ενισχύσουν τις βασικές γνώσεις. Το περιεχόμενο και οι απεικονίσεις αυτού του προγράμματος έχουν σχεδιαστεί για να είναι γενικευμένα και δεχόμαστε ότι μπορεί να χρειαστούν προσαρμογή για τις τοπικές συνθήκες και περιστάσεις ώστε να αντικατοπτρίζουν διαφορετικές εθνικές πρακτικές.

Η Μαρία σώζει την κατάσταση

Η πρώτη ιστορία έχει σχεδιαστεί για να εισαγάγει τα ακόλουθα θέματα με κατάλληλο για την ηλικία τρόπο:

- αναγνώριση και αποφυγή οικιακών κινδύνων
- Χρήση τηλεφώνου για την κλήση βοήθειας
- επικοινωνία με τις υπηρεσίες έκτακτης ανάγκης
- βασική φροντίδα για τα θύματα

Ο/η εκπαιδευτικός θα πρέπει να αισθάνεται ελεύθερος να ενθαρρύνει τα παιδιά να σκεφτούν τη δική τους ιδέα για τους οικιακούς κινδύνους και πώς να τους αποφύγουν, χρησιμοποιώντας το υλικό ως βάση για τη διδασκαλία.



Η μέρα που ο Γιάννης χάθηκε

Η δεύτερη ιστορία παρουσιάζει τα ακόλουθα θέματα:

- φροντίδα για κάποιον που αισθάνεται άσχημα
- βοηθώντας κάποιον με φάρμακα που σώζουν ζωές
- ασφάλεια φαρμάκων
- κλήση του αριθμού έκτακτης ανάγκης/ασθενοφόρου (επανάληψη)
- ασφάλεια στο νερό
- τι πρέπει να κάνει ένα παιδί αν χαθεί
- εντοπισμός ασφαλών πηγών βοήθειας



Επιλέξαμε το άσθμα και την παροχή μιας συσκευής εισπνοής ως παράδειγμα σε αυτή την ιστορία. Υπάρχουν και άλλα, τα οποία θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν, όπως ένα ζαχαρούχο ποτό σε περίπτωση χαμηλού σακχάρου στο αίμα. Η έμφαση θα πρέπει να δοθεί στη βοήθεια για τη λήψη φαρμάκων μόνο σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης. Θα πρέπει επίσης να αξιοποιηθεί κάθε ευκαιρία για να τονιστεί η σημασία της ασφάλειας των φαρμάκων, ιδίως η διατήρηση των φαρμάκων σε ασφαλές μέρος και η αποφυγή λήψης, πειραματισμού ή παιχνιδιού με φάρμακα οποιουδήποτε είδους.

Συζητήσαμε για μερικούς από τους ανθρώπους που θα μπορούσαν να προσεγγιστούν με ασφάλεια από ένα χαμένο παιδί. Δεν έχουμε προσφέρει έναν εξαντλητικό κατάλογο, αλλά τα παραδείγματα που προσφέρουμε θα πρέπει να χρησιμεύσουν ως βάση μιας συζήτησης. Η ενότητα κλείνει με τις ευκαιρίες εισαγωγής των στοιχείων μιας υγιεινής διατροφής μέσα σε ένα πολιτισμικά κατάλληλο πλαίσιο.

Πιστεύουμε ότι αυτά τα απλά μαθήματα θα εμπεδωθούν καλύτερα αν η εμπειρία είναι διασκεδαστική και διαδραστική. Όσο διδάσκονται τα βασικά στοιχεία, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε θέση να προσαρμόζουν το υλικό τους ώστε να είναι πολιτιστικά και εκπαιδευτικά σχετικό και ευαίσθητο

Προτεινόμενες απαντήσεις σε εργασίες:

Ακολουθούν οι προτεινόμενες απαντήσεις μας για κάθε εργασία. Αυτή η λίστα δεν έχει απαραίτητα εξαντληθεί και μπορεί να καταφέρετε να βρείτε με το παιδί/ιά που καθοδηγείτε απαντήσεις που δεν περιλαμβάνονται στη λίστα μας!

Η Μαρία σώζει την κατάσταση.

Εργασία 1 (σ.6) “Γιατί να μην σταθεί η Μαρία σε μια καρέκλα για να φτάσει σε ένα μαχαίρι;”

Αυτό μπορεί να είναι είτε προφορική είτε γραπτή εργασία.

- Τα μαχαίρια είναι επικίνδυνα.
- Τα παιδιά δεν πρέπει να χειρίζονται αιχμηρά αντικείμενα χωρίς επίβλεψη από ενήλικα
- Η Μαρία μπορεί να πέσει από την καρέκλα /
- Η καρέκλα μπορεί να αναποδογυρίσει
- Κάτι μπορεί να πέσει από το ντουλάπι και να χτυπήσει τη Μαρία
- Κανείς άλλος δεν είναι εδώ για να βοηθήσει αν η Μαρία τραυματιστεί.



Εργασία 2 (σ.8) “Μπορείτε να βρείτε δέκα πράγματα που μπορεί να είναι επικίνδυνα;” “Μπορείς να βρεις τον μπαμπά της Μαρίας ;”

Τα παιδιά θα πρέπει να ενθαρρυνθούν να χρωματίσουν στην εικόνα.

Ο εντοπισμός των επικίνδυνων αντικειμένων μπορεί να είναι είτε προφορική είτε γραπτή εργασία.

1. Σκάλα
2. Χαλαρό καλώδιο κοντά στη σκάλα
3. Καυτό ρόφημα στο τραπέζι
4. Μπαταρία
5. Χυμένη βενζίνη
6. Τρυπάνι
7. Αλυσοπρίονο
8. Στοίβα ελαστικών
9. Χημικά στο ντουλάπι
10. Τα πόδια που εξέχουν από το αυτοκίνητο
(Ο μπαμπάς της Μαρίας είναι κάτω από το αυτοκίνητο)



Εργασία 3 (σ.10) “Ποιον αριθμό πρέπει να καλέσει;”

Στην Κύπρο και σε όλη την Ευρώπη: 112



Εργασία 4 (ρ.11) “Τι νομίζεις ότι θα ρωτήσει το άτομο στο τέλος του τηλεφώνου τη Μαρία”

Αυτό μπορεί να είναι είτε προφορική είτε γραπτή εργασία.

- Ποια Υπηρεσία Έκτακτης Ανάγκης χρειάζεστε;
- Από ποιον αριθμό τηλεφωνείς;
- Μπορείς να μου πεις το όνομά σου;
- Ποιο είναι το πρόβλημα;
- Πού είσαι ;
- Είναι κανείς άλλος μαζί σου;
- Υπάρχει κάποιος ενήλικας εκεί;



Εργασία 5 (σ.14) “Τι θα μπορούσες να κάνεις για να βοηθήσεις τον μπαμπά της Μαρίας ;”

Αυτό μπορεί να είναι είτε προφορική είτε γραπτή εργασία.

- Μείνε μαζί του.
- Μίλα του.
- Βεβαιώσου ότι θα μείνει ακίνητος.
- Πες του ότι κάλεσες ασθενοφόρο.

Η μέρα που ο Γιάννης χάθηκε

Εργασία 1 (σ.5) “Μπορείς να δεις τη συσκευή εισπνοής;”

Η συσκευή εισπνοής είναι μέσα στην τσάντα της μαμάς.

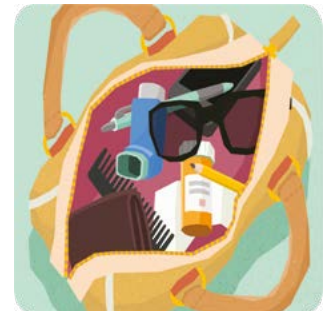
Εργασία 2 (σ.6) “Ποιος είναι ο αριθμός για τα ασθενοφόρα στη χώρα σου;”

Στην Κύπρο και σε όλη την Ευρώπη: 112

Εργασία 3 (σ.7) “Μπορείς να εντοπίσεις τυχόν κινδύνους;”

Τα παιδιά θα πρέπει να ενθαρρύνονται να χρωματίσουν την εικόνα. Ο προσδιορισμός των κινδύνων μπορεί να είναι είτε προφορικός είτε γραπτός.

- Το έδαφος μπορεί να γλιστράει
- Το μωρό μπορεί να πέσει στο νερό.
- Το κορίτσι μπορεί να πηδήξει πάνω σε κάποιον.
- Το να μείνεις πολλή ώρα κάτω από το νερό μπορεί να οδηγήσει σε πνιγμό.



Εργασία 4 (σ.12)

“Μπορείς να σκεφτείς από ποιόν θα μπορούσες να ζητήσεις βοήθεια αν χαθείς ;”

- Πλήρωμα ασθενοφόρου
- Πυροσβέστης
- Ναυαγοσώστης
- Αστυνομία
- Υπάλληλος Πληροφοριών
- Φύλακας ασφάλειας
- Προσωπικό καταστήματος

Εργασία 5 (σ.13) “Τι νομίζεις ότι έφαγε ο Γιάννης ; Ζωγράφισε ένα γεύμα του Γιάννη στο πιάτο του”.



- Λαχανικό
- Φρούτα
- Σαλάτες
- Λευκό κρέας όπως κοτόπουλο
- Όσπρια (φασόλια, φακές κ.λπ.)
- Αμυλούχα τρόφιμα (φρέσκο ψωμί, καλαμπόκι, ζυμαρικά, πατάτα, ρύζι, προϊόντα ολικής αλέσεως κ.λ.π.)
- Ομελέτα

Γιατί έχουν αναπτυχθεί αυτά τα γωστικά υλικά;

Η **Johanniter International (JOIN)** είναι η ένωση των τεσσάρων τάξεων του Αγίου Ιωάννη και των εθνικών φιλανθρωπικών οργανώσεων τους σε όλη την Ευρώπη και πέρα από αυτήν. Η Κλινική Ομάδα Εργασίας της JOIN είναι επιφορτισμένη με τη διασφάλιση της ποιότητας και της διάδοσης της κατάρτισης πρώτων βοηθειών σε όλες τις χώρες μέλη της.

Έχοντας αναπτύξει τις πρώτες Ευρωπαϊκές Κατευθυντήριες Γραμμές Πρώτων Βοηθειών για ενήλικες σε πολλές διαφορετικές γλώσσες (δωρεάν διαθέσιμες στο <http://www.irstaidjoin.org>), η Κλινική Ομάδα Εργασίας της JOIN έχει πλέον δημιουργήσει την δωρεάν εκπαίδευση πρώτων βοηθειών για παιδιά.

Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης

Παρέχουμε ένα προαιρετικό πιστοποιητικό ολοκλήρωσης για τους εκπαιδευτικούς, σε εκτυπώσιμη έκδοση για να το συμπληρώσουν με μη αυτόματο τρόπο και ως online επεξεργάσιμο PDF.

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ

ΟΝΟΜΑ ΕΠΩΝΥΜΟ

ΣΧΟΛΙΑ



**johanniter
international**