

**Συνεργατικός σχεδιασμός διδασκαλίας
και εκπαιδευτική υποστήριξη
μαθητών με Παράλληλη Στήριξη-Συνεκπαίδευση**

Δρ. Δημήτρης Ζησιμόπουλος
ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης
ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Δυτικής Ελλάδας

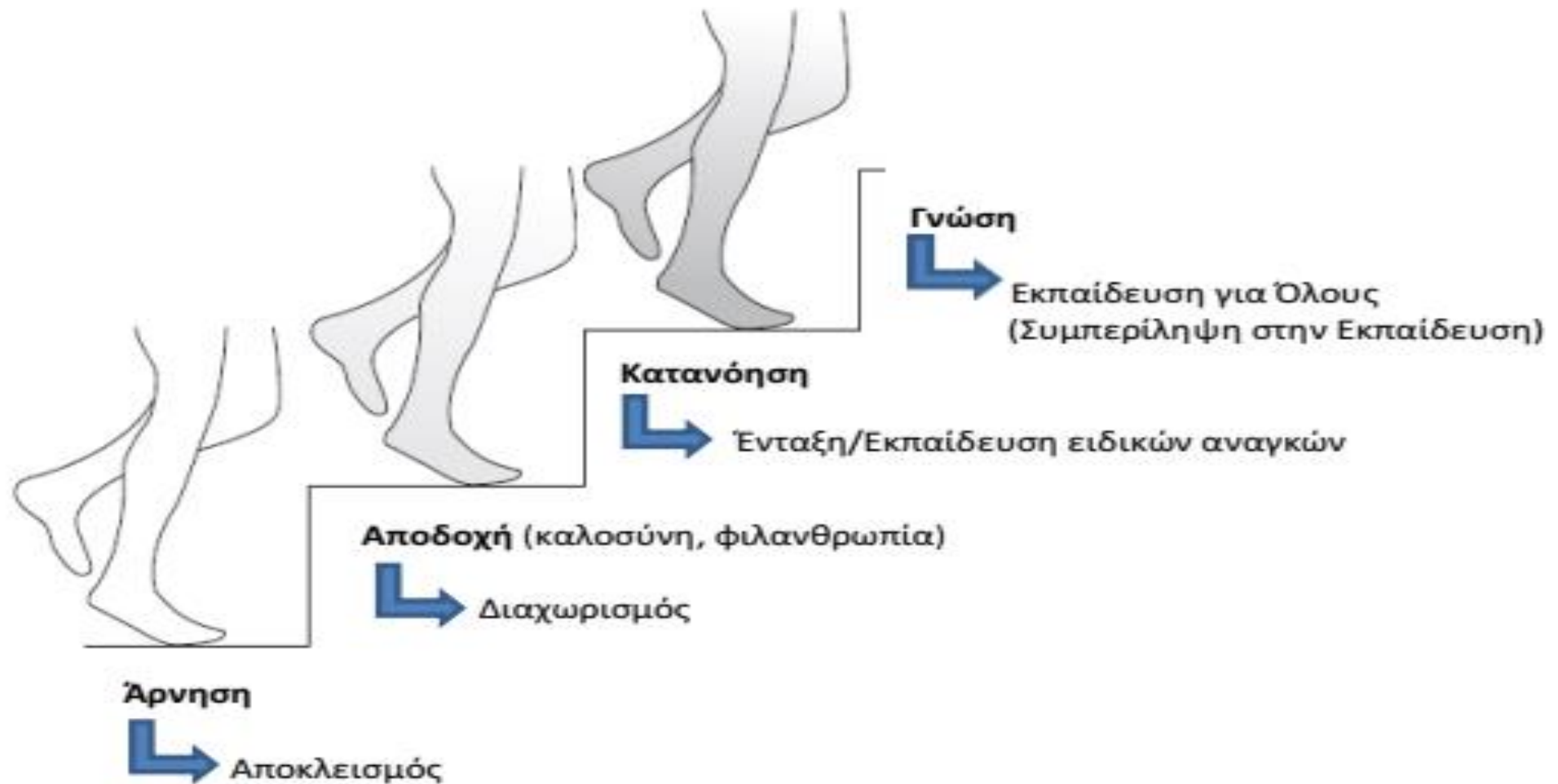
Παράλληλη Στήριξη: Σε τι ακριβώς συνίσταται;

Αξιακές, θεωρητικές, και
θεσμικές παραδοχές

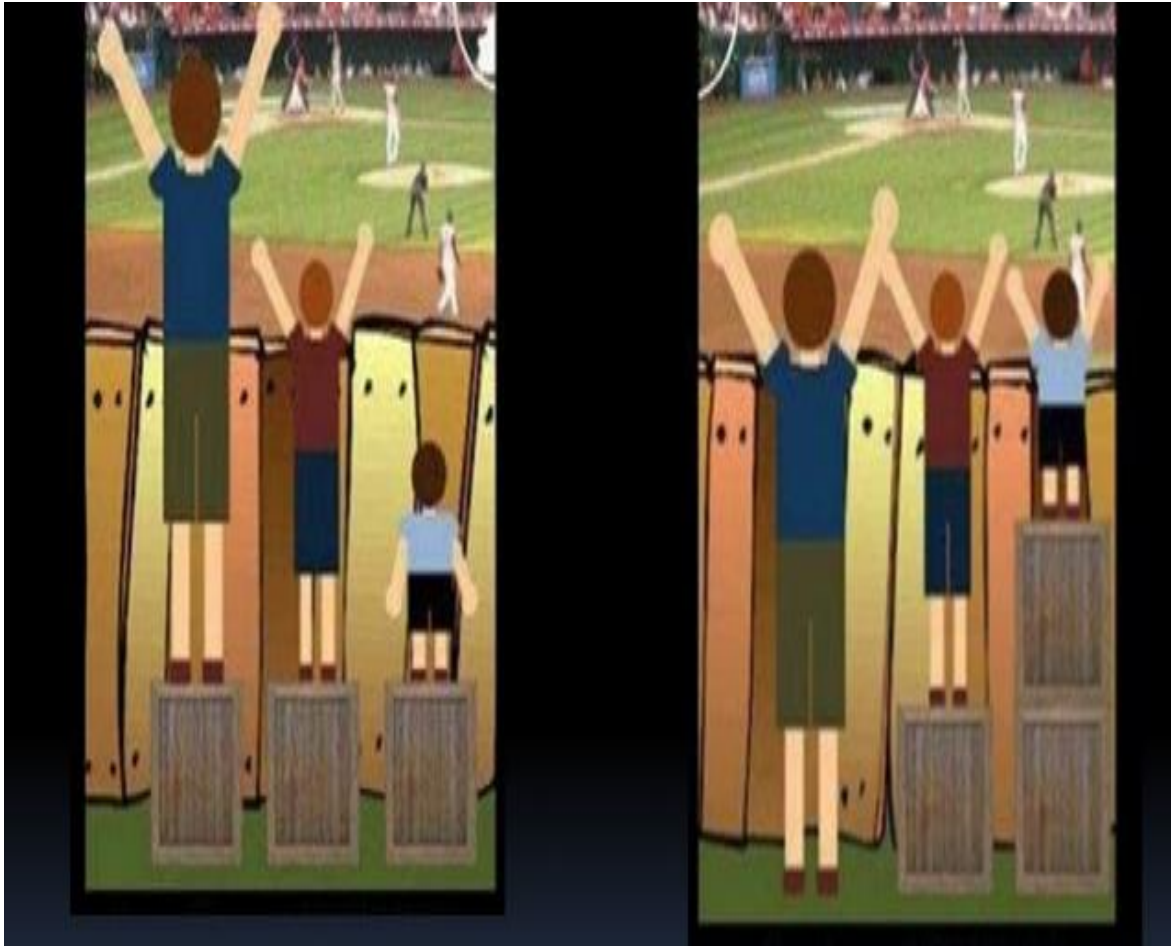


Μετά τη διακήρυξη της Σαλαμάνκα (1994), η παιδαγωγική συζήτηση έχει μετατοπιστεί από την **πρακτική της ενσωμάτωσης (mainstreaming)** και της **ένταξης (integration)** σε αυτήν της **συμπερίληψης (inclusion)** των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε **«Ένα σχολείο για Όλους»**.

Τα βήματα από τον αποκλεισμό στη συμπερίληψη

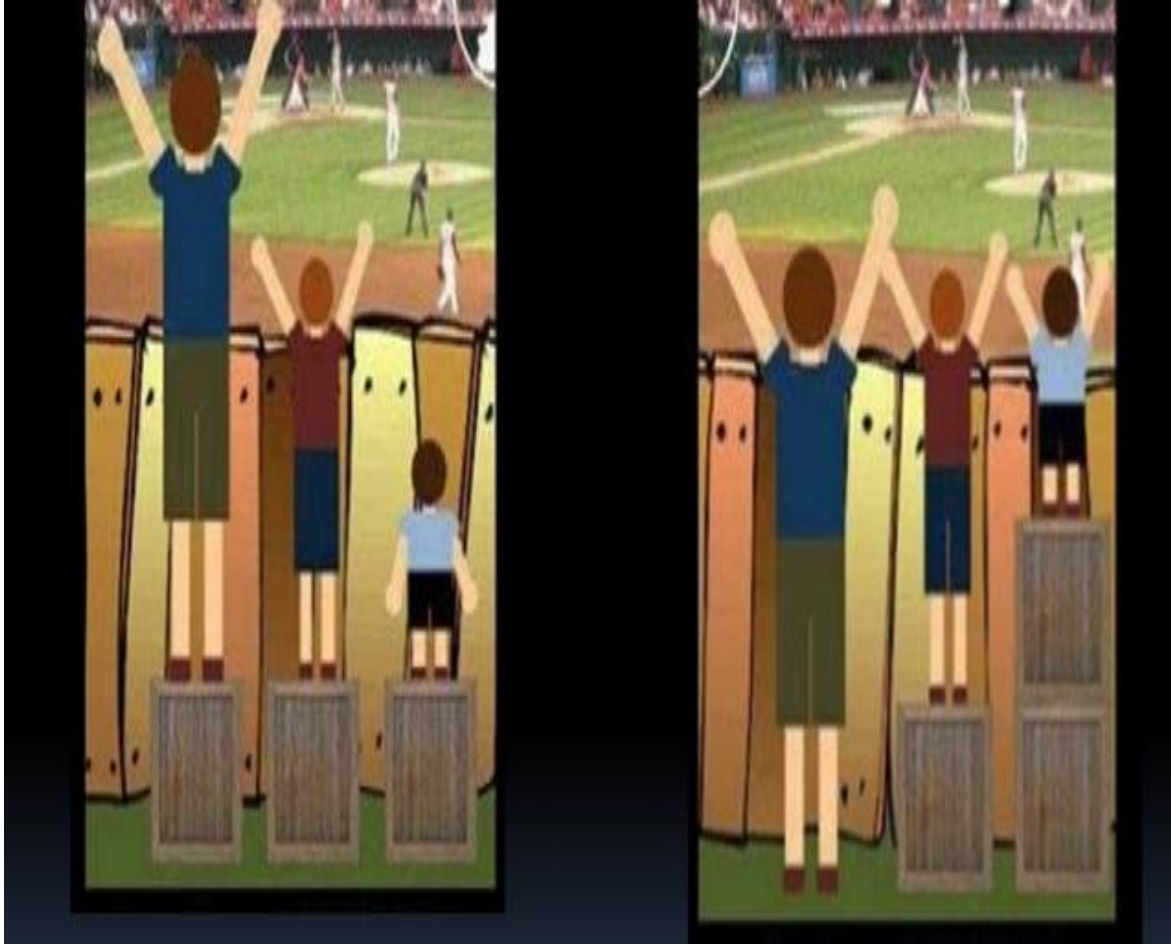


Συμπεριληπτική εκπαίδευση: Τα 4 κλειδιά



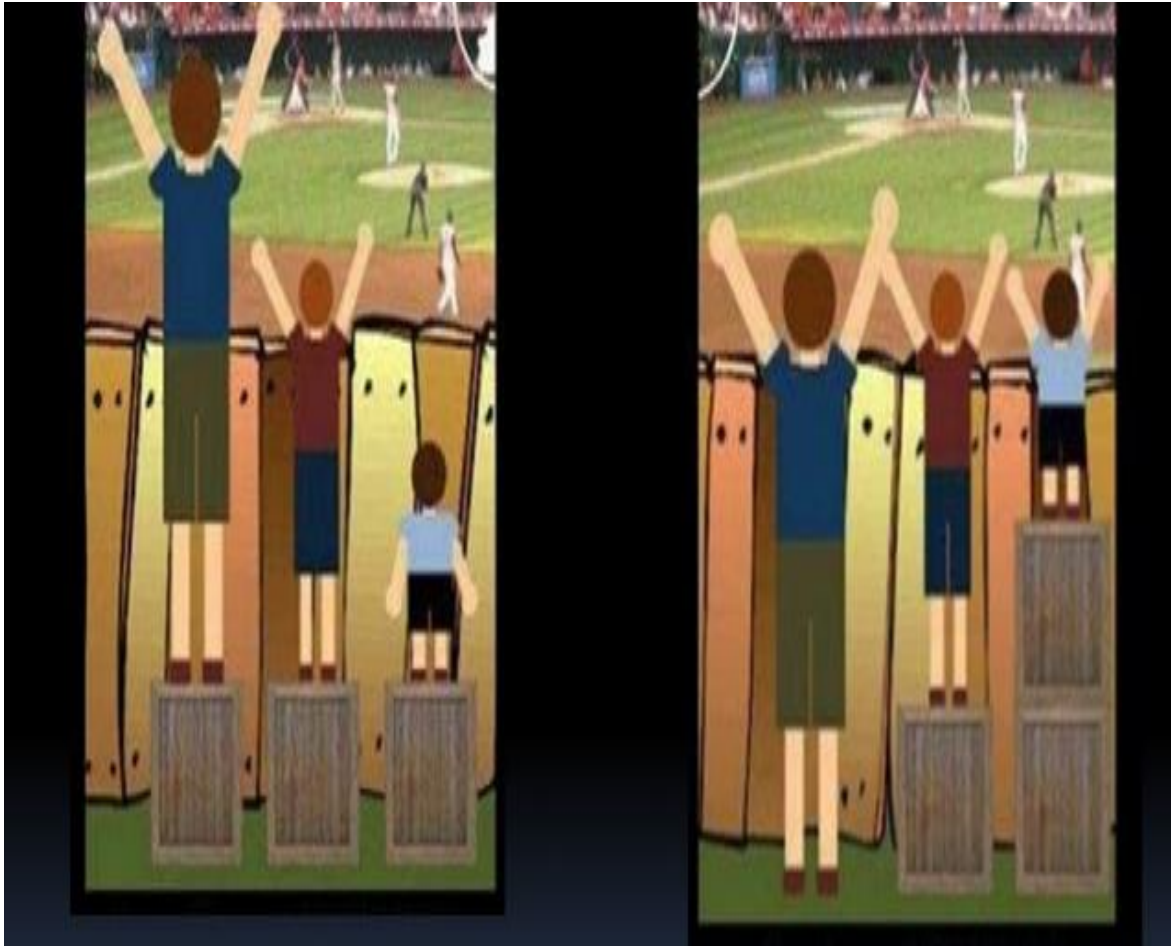
- Η Συμπερίληψη είναι μια **διαδικασία**
- Η Συμπερίληψη αφορά στην **παρουσία, συμμετοχή και επίτευξη ΟΛΩΝ** των μαθητών

Συμπεριληπτική εκπαίδευση: Τα 4 κλειδιά



- Η Συμπερίληψη αφορά στην **ταυτοποίηση και την άρση των εμποδίων και την παροχή πόρων** για την υποστήριξη της μάθησης και της συμμετοχής για όλους τους μαθητές

Συμπεριληπτική εκπαίδευση: Τα 4 κλειδιά



- Η Συμπερίληψη εστιάζει σε εκείνες τις ομάδες των μαθητών που μπορεί να βρίσκονται **σε κίνδυνο, περιθωριοποίησης, αποκλεισμού και υποεπίδοσης.**

Παράλληλη Στήριξη: Σε τι ακριβώς συνίσταται;

Σύμφωνα με την περ. β) της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 (199 Α')

«Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν:

Σε σχολική τάξη του γενικού σχολείου, με παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση, από εκπαιδευτικούς ΕΑΕ, όταν αυτό επιβάλλεται από το είδος και το βαθμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

Παράλληλη Στήριξη: Σε τι ακριβώς συνίσταται;

Η παράλληλη στήριξη παρέχεται :

- σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη ατομική υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης,
 - σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες **όταν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο, τμήμα ένταξης)**
- ή
- **όταν η παράλληλη στήριξη καθίσταται απαραίτητη – βάσει της γνωμάτευσης του ΚΕΔΔΥ** – εξαιτίας των ειδικών εκπαιδευτικών τους αναγκών.

Στην τελευταία περίπτωση η στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό μπορεί να γίνεται σε μόνιμη και προγραμματισμένη βάση.

Καθήκοντα εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης (ΦΕΚ 449 /3-4-2007 & Τροποποίηση ΦΕΚ 1088/2019)

1. Ενημερώνονται από τον/την Διευθυντή/ντρια του σχολείου σχετικά με τις ανάγκες του/της μαθητή/τριας, για τον οποίο έχει εγκριθεί παράλληλη στήριξη, λαμβάνοντας υπόψη την αξιολογική έκθεση - γνωμάτευση του Κ.Ε.Σ.Υ., σχετικές παιδαγωγικές εκθέσεις καθώς και άλλες αξιολογήσεις-γνωματεύσεις που πιθανόν υπάρχουν από άλλους φορείς αξιολόγησης

Καθήκοντα εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης (ΦΕΚ 449 /3-4-2007 & Τροποποίηση ΦΕΚ 1088/2019)

2. Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του/της μαθητή/τριας και συντάσσουν εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης (ΕΠΕ) λαμβάνοντας υπόψη τους βασικούς άξονες και τις υποδείξεις του Κ.Ε.Σ.Υ.

Για την υλοποίηση του συνεργάζονται με τον διευθυντή, τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς του τμήματος και τους άλλους εκπαιδευτικούς του σχολείου για την ενιαία αντιμετώπιση των προβλημάτων του συγκεκριμένου μαθητή.

Καθήκοντα εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης (ΦΕΚ 449 /3-4-2007 & Τροποποίηση ΦΕΚ 1088/2019)

3. Υλοποιούν το εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσα και έξω από την τάξη και είναι συνολικά υπεύθυνοι για όλες τις δραστηριότητες της σχολικής ζωής (διαλείμματα, επισκέψεις, εκδηλώσεις κ.λπ.) στις οποίες συμμετέχει ο μαθητής.
4. Συνεργάζονται με τα αρμόδια Κ.Ε.Σ.Υ. στις περιπτώσεις μαθητών/τριών που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία και προβλήματα προσαρμογής.

Καθήκοντα εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης (ΦΕΚ 449 /3-4-2007 & Τροποποίηση ΦΕΚ 1088/2019)

5. Συντάσσουν, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό του τμήματος, καθώς και τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα, το εβδομαδιαίο πρόγραμμα υποστηρικτικών δραστηριοτήτων του/της μαθητή/τριας το οποίο υποβάλλεται στον/στην Διευθυντή/ντρια του σχολείου και φυλάσσεται στον ατομικό φάκελο του/της μαθητή/τριας

Καθήκοντα εκπαιδευτικού Παράλληλης Στήριξης (ΦΕΚ 449 /3-4-2007 & Τροποποίηση ΦΕΚ 1088/2019)

6. Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενου ή όμορου σχολείου που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης

Έντυπα Παράλληλης Στήριξης-Παραδοτέα



ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΖΗΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ - ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΕΑΕΕ ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας • 4 μέρες

Η Ειδική Αγωγή & η Ενταξιακή Εκπαίδευση στη Δυτική Ελλάδα

Πίνακας Ανακοινώσεων & Ψηφιακός Φάκελος Υλικού για την ενημέρωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ των σχολικών μονάδων της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας

➤ Σχέδια

Εξατομικευμένου

Εκπαιδευτικού

Προγράμματος

➤ Παιδαγωγική έκθεση

➤ Οδηγοί

The Padlet board contains the following items:

- Εγκύκλιοι - Ανακοινώσεις 2019-20**: Πιστοποίηση αναπηρίας υποψηφίων για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από τα Κέντρα Πιστοποίησης Αναπηρίας (ΚΕ.Π.Α.). PDF document, padlet drive.
- Εγκύκλιοι και εκπαιδευτικό υλικό για τη διαχείριση του COVID-19**: Αρχές διαχείρισης ύποπτων ή επιβεβαιωμένων περιστατικών λοίμωξης COVID-19 σε σχολικές μονάδες. ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΑΝΑΣΤΟΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙ... PDF document.
- Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης & Σ.Δ.Ε.Υ.**: Στοιχεία ΣΜΕΑΕ ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Excel spreadsheet, padlet drive.
- Κ.Ε.Σ.Υ. & Ε.Δ.Ε.Α.Υ. ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας**: 1ο Κέντρο Εκπαιδευτικής & Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) Αχαΐας. 1ο ΚΕΣΥ Αχαΐας-Αρμοδιότητες Ιστότοπος 1ου ΚΕΣΥ Αχαΐας.Το 1ο ΚΕΣΥ... sch. 2ο Κέντρο Εκπαιδευτικής & Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) Αχαΐας. Αχαϊκής Συμπολιτείας 20, Πάτρα.
- Παράλληλη Στήριξη- Συνεκπαίδευση**: Φάκελος Υλικού Παράλληλης Στήριξης - Συνεκπαίδευσης. 1U5Ae5DioC16RP7IUQ11OXaw_KTJ7f7fbk drive.google.com. Προϋποθέσεις και διαδικασίες για την έγκριση της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης. 68856/Δ3/5-6-2020.
- Ιστοσελίδες ΣΜ Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ Ελλάδας**: 1ο Ειδικό Δημοτικό Πάτρας. 1ο Ειδικό Δημοτικό Σχολε Αγαπητοί γονείς και κηδεi. Το ειδικό δημοτικό σχολείο t. 1ο Ειδικό Νηπιαγωγ Πάτρας.

Πίνακας Ανακοινώσεων & Ψηφιακός Φάκελος Υλικού για την ενημέρωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και των μελών ΕΕΠ των σχολικών μονάδων της ΠΔΕ Δυτικής Ελλάδας

<https://el.padlet.com/dzisimopp2/c5u2by3j38dhmcm7>

Συνύπαρξη ή/και συνεργασία των δύο εκπαιδευτικών στην τάξη;

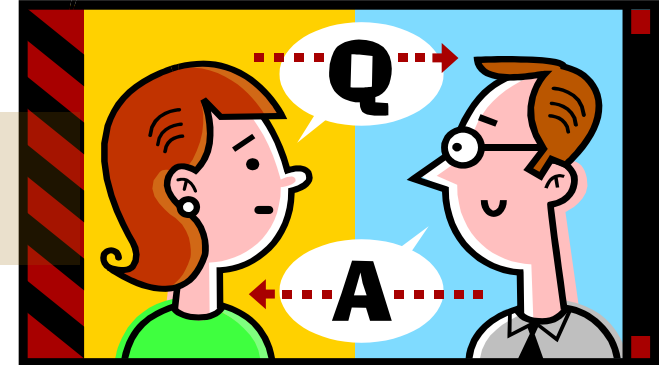
Παράλληλη στήριξη

Διδασκαλία εκπ/κού γενικής τάξης



Συνεργατική διδασκαλία

Η συνεργατική διδασκαλία (co-teaching)



Η έννοια της συνεργατικής διδασκαλίας αφορά την από κοινού διδασκαλία δύο εκπαιδευτικών σε ένα φυσικό πλαίσιο που χαρακτηρίζεται από τη διαφορετικότητα των μαθητών (μαθητές με ε.ε.α., με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο κ.τ.λ.) (Cook & Friend, 1995)

Σύνθεση Δεξιοτήτων

Εκπαιδευτικός γενικής εκπαίδευσης

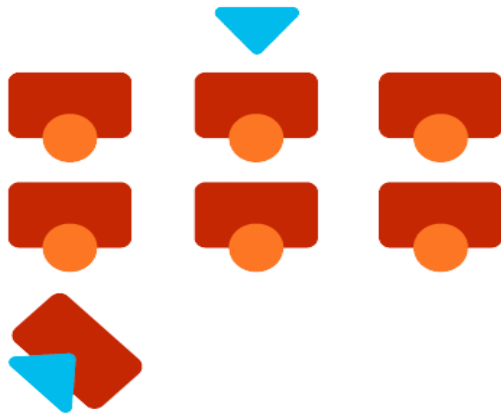
- γνωρίζει τους στόχους, τη λειτουργία, τη συνοχή και το περιεχόμενο του αναλυτικού προγράμματος,
- γνωρίζει συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα,
- έχει εμπειρία διδασκαλίας σε μεγάλες ομάδες μαθητών.

Εκπαιδευτικός ειδικής εκπαίδευσης

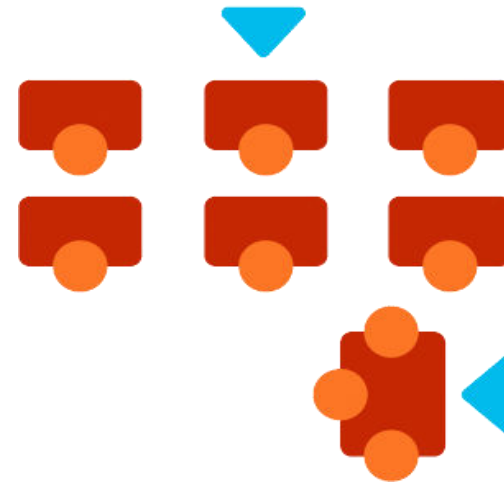
- δεξιότητες αξιολόγησης ατομικών αναγκών και δυνατοτήτων,
- γνώση για συγκεκριμένες δυσκολίες και αναπηρίες,
- πρακτικές διαφοροποίησης ή τροποποίησης του Α.Π.,
- εφαρμοσμένες πρακτικές ανάλυσης της συμπεριφοράς,
- εξατομίκευση της μάθησης.

Μοντέλα Συνεργατικής Διδασκαλίας

Ένας διδάσκει-Ένας περιφέρεται



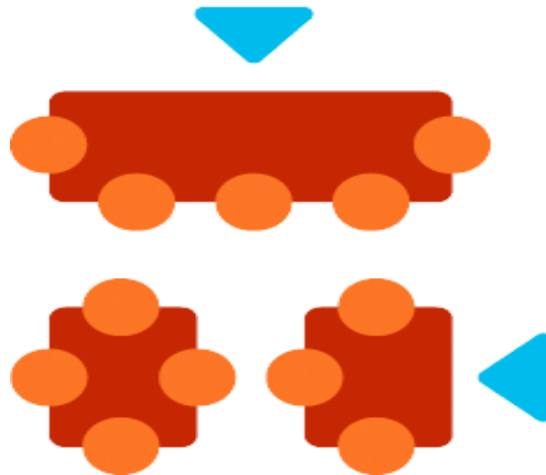
Εναλλακτική διδ/λία



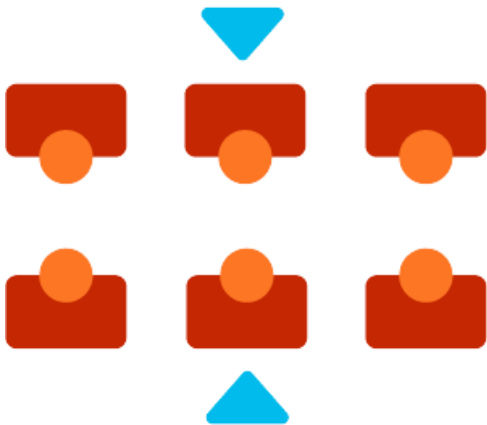
Προσαρμογή από Friend &
Cook, 1995

Μοντέλα Συνεργατικής Διδασκαλίας

Διδ/λία σε σταθμούς μάθησης



Παράλληλη διδ/λία



Ομαδική διδ/λία

