

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

(ΣΑΚΕΑ)



ΜΟΝΙΜΟΙ ΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ- ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

2022



Περιεχόμενα

ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	1
(ΣΑΚΕΑ)	1
ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ 2019 -2020 ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ	8
ΠΙΝΑΚΑΣ 1.....	8
ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ 2020/21	9
ΠΙΝΑΚΑΣ 2.....	9
ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ 2021/22	11
ΠΙΝΑΚΑΣ 3.....	11
ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΠΙΝΑΚΑ 4.....	13
ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	15
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ	55
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ Σ.Α.Κ.Ε.Α.	57



Η Ειδική Αγωγή παρουσιάζει σημαντική ανάπτυξη τα τελευταία χρόνια στη χώρα μας. Το νομικό πλαίσιο, ιδιαίτερα όπως διαμορφώθηκε με τον νόμο 2817/2000 έχει εκσυγχρονιστεί και εναρμονισθεί με την Ευρωπαϊκή πολιτική για την καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού και την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές ανάγκες μέσα στα σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης. Σε συμφωνία με το παραπάνω πλαίσιο, έχουν δημιουργηθεί αρκετές και διαφορετικές σχολικές δομές, όπως για παράδειγμα τα Τμήματα Ένταξης μέσα στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης, τα Ειδικά Σχολεία για διάφορες κατηγορίες μαθητών με ειδικές ανάγκες, τα Προγράμματα Παράλληλη Στήριξη, τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) , τα Ειδικά γυμνάσια, τα Ενιαία Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια Ειδικής Αγωγής (ΕΝΕΕΓΥΛ), τα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης των Μαθητών με Ειδικές Ανάγκες (ΚΕΔΑΣΥ) κλπ. Ακόμα, έχουν υλοποιηθεί πολλά προγράμματα ευαισθητοποίησης, επιμόρφωσης και εξειδίκευσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διδασκαλία μαθητών με διαφορετικές ειδικές ανάγκες.

Παρόλα αυτά, πολλά προβλήματα παραμένουν άλυτα, ενώ ανακύπτουν συνεχώς καινούρια με τη λειτουργία των νέων δομών ειδικής αγωγής και την αύξηση του πληθυσμού των μαθητών με ειδικές ανάγκες στα σχολεία της γενικής εκπαίδευσης. Η έλλειψη συγκεντρωτικών στοιχείων για το χώρο της Ειδικής Αγωγής είναι ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα. Για παράδειγμα, σήμερα λειτουργούν στη χώρα πάνω



από 300 σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής, για τις οποίες υπάρχουν ελάχιστα στοιχεία. Περιορισμένα παραμένουν τα στοιχεία που αφορούν τους μαθητές και τις μαθήτριες με ειδικές ανάγκες, τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν αλλά και τα χαρακτηριστικά των προγραμμάτων που παρακολουθούν. Η τελευταία έκθεση σχετικά με τη δομή και τον πληθυσμό της Ειδικής Αγωγής δημοσιεύτηκε το 1994 με βάση στοιχεία του 1989 (Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής, 1994). Από τότε δεν έγινε καμιά συστηματική προσπάθεια χαρτογράφησης του χώρου της Ειδικής Αγωγής.

Η παραπάνω κατάσταση σε συνδυασμό με την ενεργητική και σημαντική προσπάθεια της Πολιτείας τα τελευταία χρόνια για αναδιοργάνωση και βελτίωση της Ειδικής Αγωγής, αναδεικνύει την αναγκαιότητα και τη σημασία της χαρτογράφησης. Η εκπόνηση και η υλοποίηση ενός σοβαρού προγραμματισμού ανάπτυξης του χώρου, προφανώς, απαιτεί γνώση σχετικά με τον πληθυσμό που εξυπηρετείται, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες του. Η κατανομή των πόρων συνολικά και ειδικότερα, η ίδρυση νέων μονάδων Ειδικής Αγωγής, η επιλογή τύπων σχολικών μονάδων, η εξειδίκευση και η προετοιμασία κατάλληλων στελεχών προϋποθέτει τη χαρτογράφηση του χώρου της Ειδικής Αγωγής. Η χαρτογράφηση της Ειδικής Αγωγής είναι αναγκαία, επίσης, για οποιαδήποτε επιστημονική μελέτη που θα επιτρέψει έναν εθνικό σχεδιασμό για την Ειδική Αγωγή μακριά από μιμητισμούς, στηριγμένο στις πραγματικές ανάγκες, χαρακτηριστικά και δυνατότητες της ελληνικής πραγματικότητας.

Τα τελευταία χρόνια σε παγκόσμιο αλλά και εθνικό επίπεδο, έχει εδραιωθεί η άποψη πως όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως εθνικής, πολιτισμικής ή κοινωνικής ταυτότητας, πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης με τους υπόλοιπους. Η παροχή ίσων ευκαιριών υπερβαίνει την ισότητα στην πρόσβαση στην εκπαίδευση, περιλαμβάνοντας και τη διαφοροποίηση-προσαρμογή του εκπαιδευτικού συστήματος συνολικά.



Η διασφάλιση, δηλαδή, της ύπαρξης ίσων ευκαιριών προϋποθέτει την σωστή υποστήριξη των μαθητών στις σχολικές μονάδες που προτείνει η αρμόδια επιτροπή του ΚΕΔΑΣΥ και η συνεχόμενη παρακολούθηση – αξιολόγηση στην εξέλιξη του μαθητή (κατά τη διάρκεια φοίτησης από τις σχολικές μονάδες) για την ενσωμάτωση του σε μια κοινωνία που θα μπορούσε πραγματικά να χαρακτηριστεί «συμπεριληπτική».

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση θέλει προσοχή ως προς την σωστή εφαρμογή και υλοποίηση διότι σύμφωνα με τον Ευρωπαϊκό φορέα ειδικής αγωγής δείχνουν ότι η συνεκπαίδευση, σε γενικές γραφές, αναπτύσσεται καλά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, αλλά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση δημιουργούνται σοβαρά προβλήματα. Μπορεί να υποστηριχτεί ότι αυτές τις δυσκολίες στη συνεκπαίδευση των μαθητών τις δημιουργούν η ανάπτυξη εξειδίκευσης στο γνωστικό αντικείμενο.¹

Πρακτικά σημαίνει ότι ένα μικτό πρόγραμμα εκπαίδευσης, θα μπορέσει να δώσει τα εφόδια στο κάθε μαθητή για να ενταχθεί στην κοινωνία με ίσες ευκαιρίες για όλους. Πολλοί μαθητές των ΕΕΕΕΚ (δεν έχουν τις περισσότερες φορές μετά την αποφοίτηση τους από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση κατακτήσει βασικές δεξιότητες) και του ΕΝΕΕΓΥΛ, θα εξελιχθούν μέσω της φοίτησης του σε αυτές τις εκπαιδευτικές δομές κυρίως όταν η φοίτηση συνδυάζεται με τα εργαστήρια των ειδικοτήτων δηλαδή με βιωματική μάθηση, η οποία τους καλλιεργεί και τους βοηθά να κατακτήσουν τόσο μαθησιακούς στόχους, γενικές - ακαδημαϊκές δεξιότητες, δεξιότητες ανεξάρτητης διαβίωσης, προ επαγγελματικές - επαγγελματικές δεξιότητες, λεπτή κινητικότητα αλλά και

¹ [https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-needs-education-in-europe-volume-2-provision-in-post-primary-education Thematic-EN.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/special-needs-education-in-europe-volume-2-provision-in-post-primary-education%20Thematic-EN.pdf)



τους ενισχύει την κοινωνικοσυναισθηματική αλληλεπίδραση τους με τους άλλους. Σε εκπαιδευτικές δομές όπως η παράλληλη στήριξη ή τα τμήματα ένταξης η διαδικασία της σταδιακής ενσωμάτωσης φαινομενικά είναι ευκολότερη, γιατί οι μαθητές που υποστηρίζονται από παράλληλη στήριξη ή φοιτούν σε ΤΕ είναι μαθητές με ελαφριές ή μέτριου επιπέδου αναπηρίες.

Στην Ελλάδα, παρά το γεγονός ότι η Ειδική Αγωγή λειτουργεί οργανωμένα πάνω από 25 χρόνια²,ορισμένες εκπαιδευτικές μονάδες παραμένουν χωρίς αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής εντάσσουν μαθητές με διαφορετικές δυνατότητες (έπειτα από την αξιολόγηση του ΚΕΔΑΣΥ) θέτοντας και διαφορετικούς εκπαιδευτικούς στόχους με βασικό την καλύτερη υποστήριξη των μαθητών βάσει των αναγκών τους. Ταυτόχρονα, για να επιτευχθεί μια προσπάθεια τέτοια θα πρέπει να παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη και προς τους γονείς. Στον φάκελο «Προτάσεις για την Ειδική Αγωγή» γίνεται εκτενής αναφορά για τομές στην εκπαίδευση που θα βελτιώσουν ουσιαστικά την υποστήριξη των μαθητών μας.

Οι σύγχρονες συνθήκες εκπαίδευσης και ένταξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο σχολείο, στην εργασία και συνολικά στην κοινωνία αναδεικνύουν επιτακτικά την ανάγκη για ουσιαστική και συστηματική προσέγγιση της εκπαίδευσης τους. Σήμερα, η Ειδική Αγωγή είναι διεθνώς ένας επιστημονικός χώρος και έχει απομακρυνθεί από τις ιατρο-κεντρικές αντιλήψεις του παρελθόντος. Τα ερευνητικά δεδομένα της τελευταίας εικοσαετίας τεκμηριώνουν τις μαθησιακές ικανότητες των μαθητών με ειδικές ανάγκες και τις δυνατότητες εκπαιδευτικής, επαγγελματικής και κοινωνικής τους ένταξης στο

²<https://www.e-nomothesia.gr/kat-ekpaideuse/n-1143-1981.html>



βαθμό που δεχθούν κατάλληλη εκπαίδευση. Οι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής δεν αποτελούν χώρο θεραπείας ή φύλαξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες, αλλά χώρο εκπαίδευσης και μάθησης. Όμως, για να είναι εφικτή η υλοποίηση μιας συστηματικής, επιστημονικής και κατάλληλης εκπαίδευσης, είναι απαραίτητη η ύπαρξη κατάλληλων αναλυτικών προγραμμάτων, που να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε κατηγορίας αλλά και κάθε παιδιού στην ειδική αγωγή, ώστε να μπορεί να υλοποιείται η εξατομικευμένη εκπαίδευσή τους. Στο νόμο 2817/2000 της Ειδικής Αγωγής ορίζονται σαφώς οι κατηγορίες μαθητών που έχουν ειδικές ανάγκες και η υποχρέωση του σχολείου και της πολιτείας να εφαρμόσει ειδικά προγράμματα, μεθόδους και υλικό, ώστε να διευκολυνθεί η εκπαίδευση τους .

Οι παρακάτω ενότητες αυτής της μελέτης συντάχθηκαν σε συνδυασμό με την ανάγκη χαρτογράφησης της πραγματικότητας στα ελληνικά σχολεία και των δεδομένων σχετικά με το δυναμικό των αναπληρωτών όλων των κλάδων που καλείται να καλύψει τις πάγιες και τρέχουσες ανάγκες στο χώρο της Ειδικής Αγωγής

Τα στοιχεία που παρατίθενται σε σχεδιαγράμματα με επεξήγηση στο κάτω μέρος των πινάκων έχουν αντληθεί από επίσημες πηγές του Υπουργείου Παιδείας και συνοδεύονται με εκτιμήσεις, οι οποίες απορρέουν από στατιστικές αναλύσεις τους, με στόχο να προσφέρουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για το δυναμικό των εκπαιδευτικών και να συνεισφέρουν στη σχεδίαση προγραμμάτων για την πληρέστερη και αποδοτικότερη αξιοποίηση του.

Η συνεχής αυξητική τάση στο μαθητικό δυναμικό ειδικής αγωγής δημιουργεί ανάγκες πάγιες που εξαιτίας της έλλειψης μόνιμου προσωπικού, καλύπτονται από

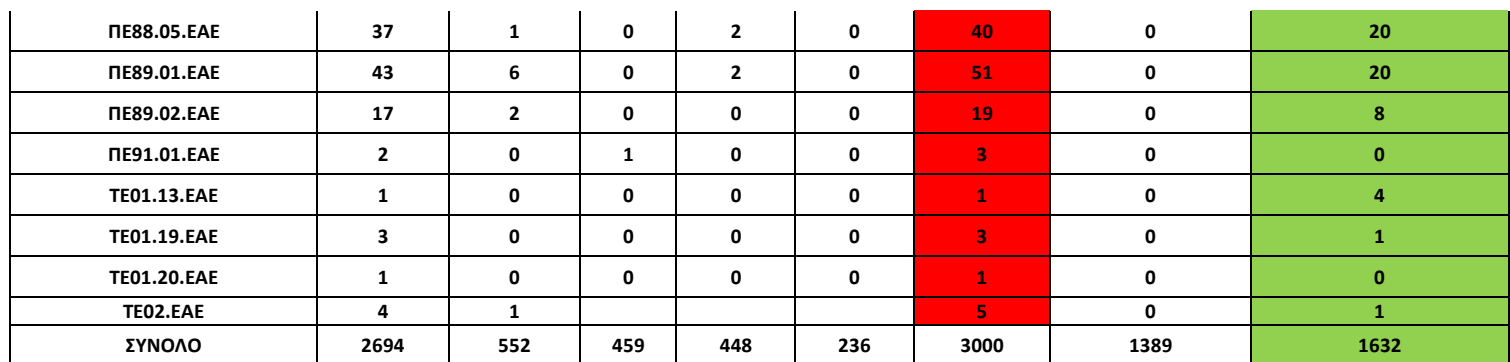


αναπληρωτές εκπαιδευτικούς. Εάν υιοθετηθούν από τους αρμόδιους οι προτάσεις μας, θα καλύπτονταν σε μεγάλο ποσοστό ένα μεγάλο μέρος των αναγκών της εκπαίδευσης.

ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ 2019 -2020 ΚΑΙ ΜΟΝΙΜΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 1

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΑΦΑΣΗ2019	ΒΦΑΣΗ2019	Γ ΦΑΣΗ 2019	Δ ΦΑΣΗ2019	Ε ΦΑΣΗ2019	ΣΥΝΟΛΟ 2019	ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ 2019	ΜΟΝΙΜΕΣ ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ 2020
ΠΕ01	8	6	1	2	1	18	0	9
ΠΕ02	912	218	246	155	105	883	753	554
ΠΕ03	468	124	100	121	79	574	318	358
ΠΕ04.01.ΕΑΕ	218	47	73	61	38	223	214	73
ΠΕ04.02.ΕΑΕ	129	17	13	19	8	133	53	30
ΠΕ04.04.ΕΑΕ	42	9	12	12	0	42	33	21
ΠΕ04.05.ΕΑΕ	24	7	4	6	0	23	18	6
ΠΕ06ΕΑΕ	20	6	0	4	0	30	0	20
ΠΕ08.ΕΑΕ	84	7	0	4	0	95	0	42
ΠΕ11.ΕΑΕ	54	11	0	10	0	79	0	25
ΠΕ78.ΕΑΕ	84	12	2	3	1	102	0	55
ΠΕ79.01.ΕΑΕ	66	4	0	8	1	79	0	50
ΠΕ80.ΕΑΕ	95	13	2	3	1	114	0	66
ΠΕ81.ΕΑΕ	2	0	0	1	0	3	0	1
ΠΕ82.ΕΑΕ	16	3	0	1	0	20	0	12
ΠΕ83.ΕΑΕ	9	1	0	2	0	12	0	7
ΠΕ84.ΕΑΕ	2	2	0	0	0	4	0	1
ΠΕ85.ΕΑΕ	1	1	0	0	0	2	0	0
ΠΕ86.ΕΑΕ	88	21	5	14	0	128	0	69
ΠΕ 87.01ΕΑΕ	0	0	0	1	0	1	0	0
ΠΕ 87.02 ΕΑΕ	0	0	0	0	1	1	0	0
ΠΕ87.03.ΕΑΕ	3	0	0	0	0	3	0	0
ΠΕ87.05.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	2	0	0
ΠΕ87.06.ΕΑΕ	17	1	0	1	0	19	0	7
ΠΕ87.08.ΕΑΕ	3	0	0	0	0	3	0	1
ΠΕ 87.09ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.10.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ88.01.ΕΑΕ	82	11	0	9	1	103	0	60
ΠΕ88.02.ΕΑΕ	78	14	0	4	0	96	0	65
ΠΕ88.03.ΕΑΕ	13	1	0	0	0	14	0	5
ΠΕ88.04.ΕΑΕ	66	6	0	3	0	75	0	37



ΠΙΝΑΚΑΣ 2

[illegible]



ΠΕ84.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ΠΕ85.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ΠΕ86.ΕΑΕ	41	0	0	23	0	0	10	0	0	2	0	0	7	0	1	0	7	0	91	0
ΠΕ 87.01.ΕΑΕ	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ΠΕ 87.02.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.03.ΕΑΕ	4	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0
ΠΕ87.05.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ΠΕ87.06.ΕΑΕ	10	0	0	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	17	0
ΠΕ87.08.ΕΑΕ	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ΠΕ 87.09.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ΠΕ87.10.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
ΠΕ88.01.ΕΑΕ	32	0	0	17	0	0	5	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	0	59	0
ΠΕ88.02.ΕΑΕ	20	0	0	15	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	39	0
ΠΕ88.03.ΕΑΕ	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0
ΠΕ88.04.ΕΑΕ	38	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	50	0
ΠΕ88.05.ΕΑΕ	10	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0
ΠΕ89.01.ΕΑΕ	29	0	0	6	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	40	0
ΠΕ89.02.ΕΑΕ	19	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0
ΠΕ91.01.ΕΑΕ	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0
ΤΕ01.13.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΤΕ01.19.ΕΑΕ	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
ΤΕ01.20.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ΤΕ02.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ΣΥΝΟΛΟ	606	940	112	273	15	7	259	289	15	49	6	0	216	377	26	57	35	15	1598	1699



ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΩΝ 2021/22

ΠΙΝΑΚΑΣ 3

ΕΙΔΗΚΟΤΗΤΕΣ	Α ΦΑΣΗ 2021/22 ΣΜΕΑΕ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ	ΚΕΔΑΣΥ	Β ΦΑΣΗ 2021	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ	ΚΕΔΑΣΥ	Γ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ	Δ ΦΑΣΗ	ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ
ΠΕ01	8	0							
ΠΕ02	67	494	86	42	99	8	16	73	105
ΠΕ03	49	195	43	34	34	2	7	58	67
ΠΕ04.01.ΕΑΕ	12	122	2	8	26	0	3	13	25
ΠΕ04.02.ΕΑΕ	10	52	1	4	8	0	1	3	5
ΠΕ04.04.ΕΑΕ	2	37	0	2	2	0	0	1	1
ΠΕ04.05.ΕΑΕ	1	15	0	0	0	0	0	0	1
ΠΕ06.ΕΑΕ	9	0	0	1	0	0	0	1	0
ΠΕ08.ΕΑΕ	62	0	0	1	0	0	0		0
ΠΕ11.ΕΑΕ	48	0	0	5	0	0	0	3	0
ΠΕ78.ΕΑΕ	36	0	0	4	0	0	0	1	0
ΠΕ79.01.ΕΑΕ	25	0	0	1	0	0	0	2	0
ΠΕ80.ΕΑΕ	59	0	0	3	0	0	0	1	0
ΠΕ81.ΕΑΕ	13	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ82.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ83.ΕΑΕ	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ84.ΕΑΕ	3	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ85.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ86.ΕΑΕ	52	0	0	5	0	0	0	1	0
ΠΕ 87.01.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ 87.02.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.03.ΕΑΕ	8	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.05.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.06.ΕΑΕ	13	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.08.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ 87.09.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ87.10.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ88.01.ΕΑΕ	49	0	0	1	0	0	0	0	0
ΠΕ88.02.ΕΑΕ	30	0	0	0	0	0	0	0	0



ΠΕ88.03.ΕΑΕ	8	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ88.04.ΕΑΕ	38	0	0	0	0	0	0	1	0
ΠΕ88.05.ΕΑΕ	9	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ89.01.ΕΑΕ	28	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ89.02.ΕΑΕ	18	0	0	0	0	0	0	0	0
ΠΕ91.01.ΕΑΕ	4	0	0	0	0	0	0	0	0
ΤΕ01.13.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ΤΕ01.19.ΕΑΕ	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ΤΕ01.20.ΕΑΕ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ΤΕ02.ΕΑΕ	2	0	0	0	0	0	0	0	0
ΣΥΝΟΛΟ	678	915	132	111	169	10	27	158	204

ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΣ(ΠΙΝΑΚΑΣ 4)				
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	2019	2020	2021 ΜΕΧΡΙ 12/11/2201	2019/2020 %
ΠΕ01	9	20	8	45
ΠΕ02	329	374	276	12,03
ΠΕ03	216	264	186	18,18
ΠΕ04.01.ΕΑΕ	150	121	35	-23,96
ΠΕ04.02.ΕΑΕ	103	29	18	-255
ΠΕ04.04.ΕΑΕ	21	25	5	16
ΠΕ04.05.ΕΑΕ	17	12	1	-41,66
ΠΕ06ΕΑΕ	10	31	11	67,7
ΠΕ08.ΕΑΕ	53	80	63	33,75
ΠΕ11.ΕΑΕ	46	73	56	36,9
ΠΕ78.ΕΑΕ	47	55	41	14,45
ΠΕ79.01.ΕΑΕ	29	51	28	43,13
ΠΕ80.ΕΑΕ	48	67	63	28,35
ΠΕ81.ΕΑΕ	2	3	13	33,3
ΠΕ82.ΕΑΕ	8	16	1	50
ΠΕ83.ΕΑΕ	5	7	4	28
ΠΕ84.ΕΑΕ	3	1	3	-200
ΠΕ85.ΕΑΕ	2	1	0	-100
ΠΕ86.ΕΑΕ	59	91	58	35,16
ΠΕ 87.01ΕΑΕ	1	2	0	50
ΠΕ 87.02 ΕΑΕ	1	0	2	0
ΠΕ87.03.ΕΑΕ	3	7	8	57,14
ΠΕ87.05.ΕΑΕ	2	2	1	0
ΠΕ87.06.ΕΑΕ	12	17	13	29,4
ΠΕ87.08.ΕΑΕ	2	1	2	-100
ΠΕ 87.09ΕΑΕ	0	1	0	100
ΠΕ87.10.ΕΑΕ	0	2	2	100



ΠΕ88.01.ΕΑΕ	43	59	50	27,11
ΠΕ88.02.ΕΑΕ	31	39	30	20,51
ΠΕ88.03.ΕΑΕ	9	11	8	18,18
ΠΕ88.04.ΕΑΕ	38	50	39	24
ΠΕ88.05.ΕΑΕ	20	12	9	-66,6
ΠΕ89.01.ΕΑΕ	31	40	28	22,5
ΠΕ89.02.ΕΑΕ	11	25	18	56
ΠΕ91.01.ΕΑΕ	3	3	4	0
ΤΕ01.13.ΕΑΕ	3	0	2	#ΔΙΑΙΡ/0!
ΤΕ01.19.ΕΑΕ	2	4	1	50
ΤΕ01.20.ΕΑΕ	1	1	0	0
ΤΕ02.ΕΑΕ	4	1	2	-300
ΣΥΝΟΛΟ	1368	1598	1089	14,39

ΣΧΟΛΙΑΣΜΟΣ ΠΙΝΑΚΑ 4

Ο Πίνακας 4 περιλαμβάνει την επεξεργασία των πινάκων 1-2-3.

Είναι μια σύγκριση των ετών 2019-2020 και 2020-2021 και σύμφωνα με αυτό:

- Προκύπτουν ανάγκες πάγιες για την εκπαίδευση και συνεχώς αυξανόμενες.
- Η ανάλυση του πίνακα θα επεκταθεί και ανά ειδικότητα και θα συνοδεύεται από προτάσεις για κλάδους οι οποίοι αντιμετωπίζουν χρόνια προβλήματα.
- Η στήλη με το έτος 2019 είναι εκκαθαρισμένη (δηλαδή είναι ο αριθμός που έμεινε αφού έγιναν οι διορισμοί (π.χ. το 2019 πήρε ΠΕ 02 883 μείον τους 554 προέκυψε ο αριθμός που αναφέρεται την στήλη του 2019).
- Ο αριθμός αυτός δεν περιλαμβάνει προσλήψεις παράλληλης στήριξης σε καμία ειδικότητα διότι οι προσλήψεις για την παράλληλη στήριξη έχουν αυξομειώσεις βάσει των αναγκών και οι θέσεις δεν είναι οργανικές.
- Παρατηρείται αύξηση σε όλες σχεδόν τις ειδικότητες.
- Τα επόμενα χρόνια ο αριθμός αναμένεται να αυξηθεί καθώς έχουμε αύξηση μαθητών ΕΑΕ στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση που με το πέρασ των χρόνων θα μεταβούν στη Δευτεροβάθμια.
- Αυξάνονται οι ανάγκες και τα Ειδικά Σχολεία στην επικράτεια (ιδρύσεις νέων σχολικών μονάδων ειδικής αγωγή).

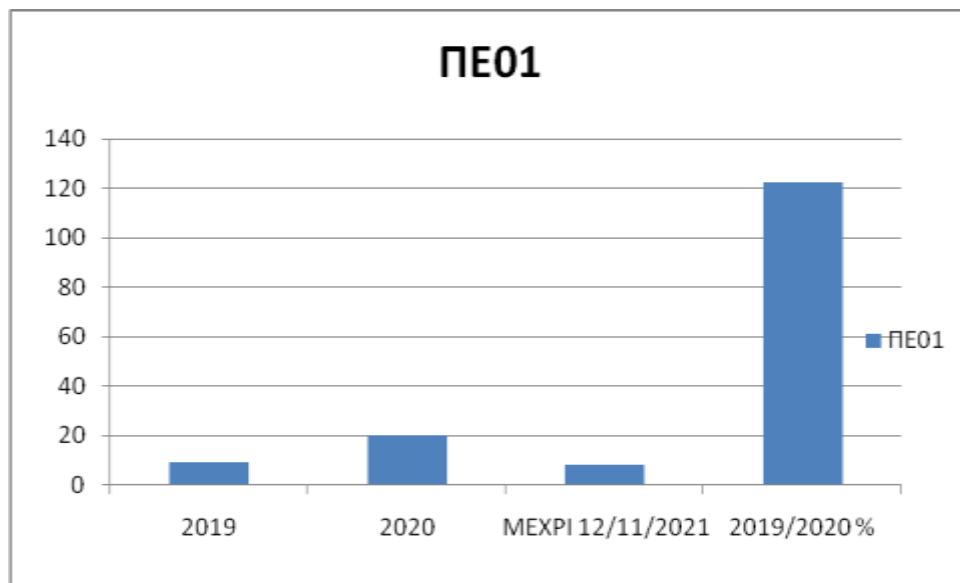


- Για ΜΟΝΙΜΟΥΣ διορισμούς στην ΕΑΕ, θα πρέπει να οριστεί όριο προϋπηρεσίας στην Ειδική Αγωγή. Όσοι έχουν ελάχιστη από 16 μηνών στην ειδική αγωγή με τους νέους πίνακες



ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΡΟΣΛΗΨΕΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

ΠΕ01



Βάσει των προσλήψεων των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 18 ΠΕ01 ΕΑΕ.

Μόνιμοι διορισμοί Αυγούστου 2020: 9 μόνιμοι

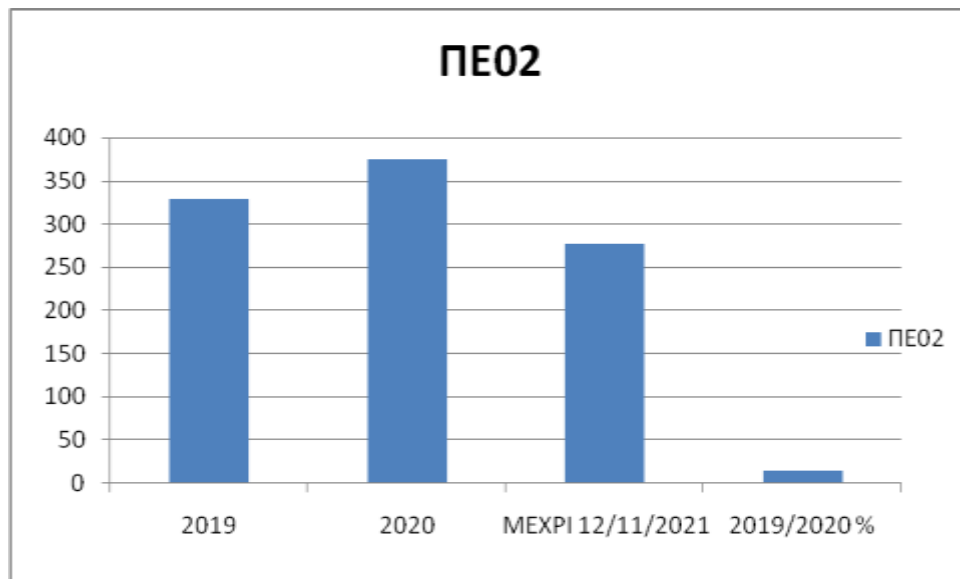
Το διδακτικό έτος 2020-2021 πηρέ 20 Θεολόγους Ειδικής Αγωγής, όποτε είχαμε αύξηση 122 % σε σχέση με τους 9 αναπληρωτές που δεν προσλήφθηκαν το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Σε επόμενους διορισμούς ο αριθμός που θα κάλυπτε πάγιες ανάγκες θα ήταν τουλάχιστον **16** ΠΕ01 ΕΑΕ.



ΠΕ 02



Βάσει των προσλήψεων των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 883 ΠΕ02 ΕΑΕ.

Διορίστηκαν 554 ΠΕ02 ΕΑΕ, συνεπώς η διάφορα ήταν 329 ΠΕ 02 ΕΑΕ που εργάστηκαν - παρέμειναν ως αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 έγιναν 374 νέες προσλήψεις ΠΕ02 ΕΑΕ 45 περισσότερες από όσες είχαν γίνει το προηγούμενο έτος.

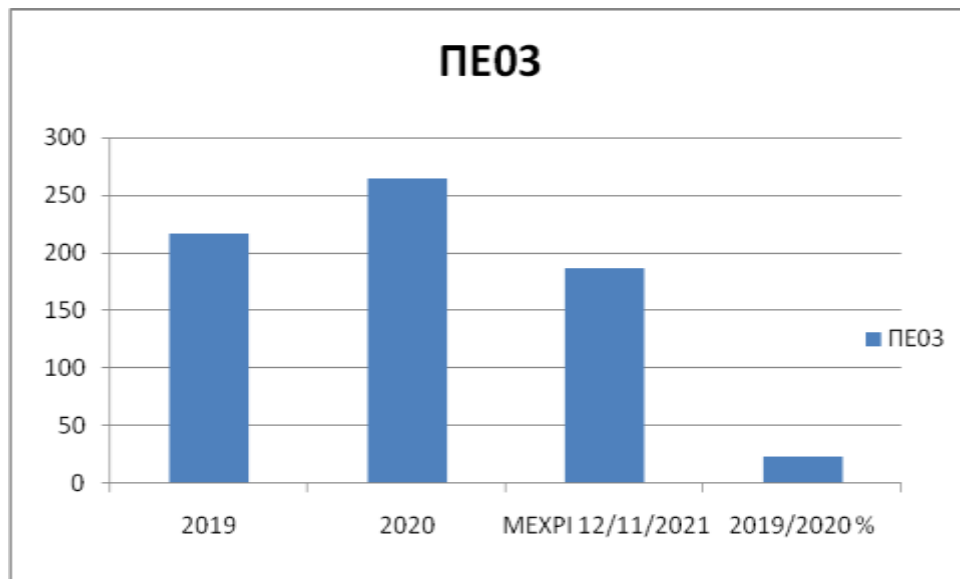
Οι ΠΕ02 ΕΑΕ είχαν αύξηση 13,67 % σε σχέση με τους 329 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Σε επόμενους διορισμούς ο αριθμός που θα κάλυπτε πάγιες ανάγκες θα ήταν τουλάχιστον **347** ΠΕ02 ΕΑΕ.



ΠΕ 03



Βάσει των προσλήψεων των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και σύμφωνα με τον Πίνακα 4 που αναλύσαμε-είδαμε ότι για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά 574 αναπληρωτές.

Διορίστηκαν 358 μόνιμοι. Άρα η διάφορα ήταν 216 ΠΕ 03 ΕΑΕ που εργάστηκαν ως αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 264 ΠΕ03 ΕΑΕ, 48 περισσότεροι από το προηγούμενο έτος.

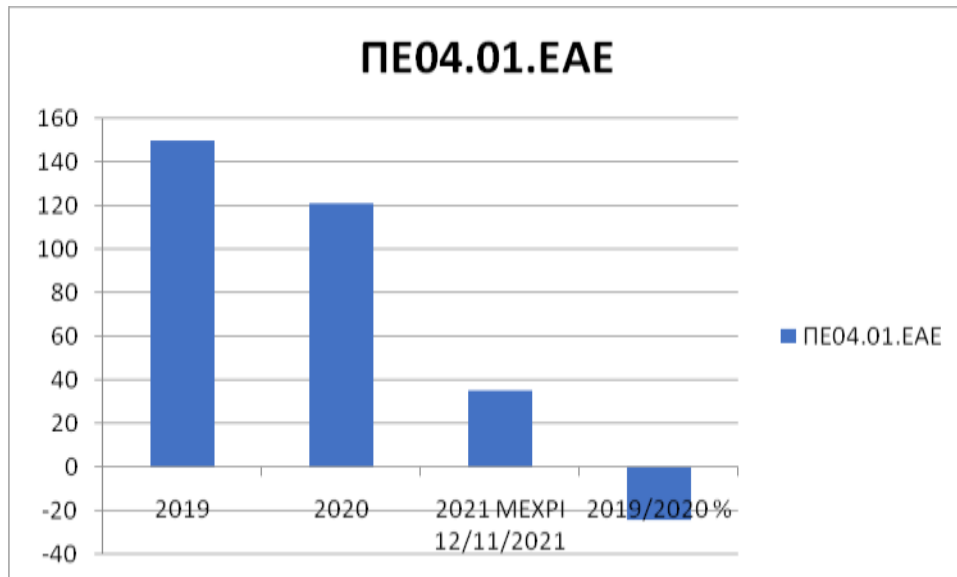
Οι Μαθηματικοί Ειδικής Αγωγής είχαν αύξηση 22,22 % σε σχέση με τους 216 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020.

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **245 ΠΕ03 ΕΑΕ**.



ΠΕ 04.01



-Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και σύμφωνα με τον πίνακα 4 που αναλύσαμε είδαμε ότι για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν 223 αναπληρωτές.

-Έγιναν οι μονιμοποιήσεις σύμφωνα με την προκήρυξη μόνιμων αναπληρωτών ειδικής αγωγής και προσέλαβε 73 μονίμους. Άρα η διάφορα ήταν 150 συνάδελφοι αναπληρωτές

-Το διδακτικό έτος 2020-2021 πηρέ 121 νέους συναδέλφους 29 λιγότερους ποσοστό 19,1% σε σχέση με τους 150 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

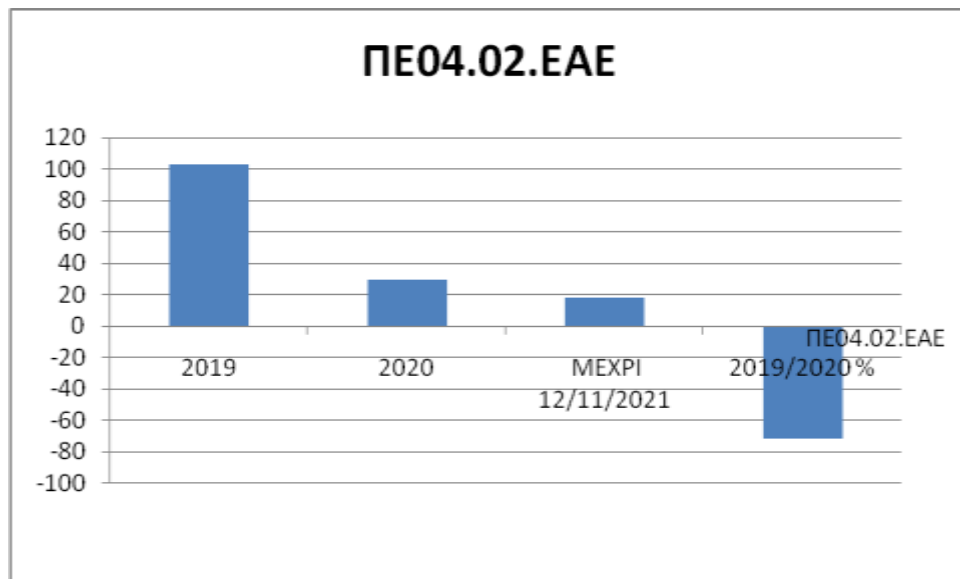
.

-Η μείωση κρίνεται λογική διότι πλέον στα ΚΕΔΑΣΥ έχουν δικαίωμα να μπαίνουν και άλλες ειδικότητες πλην ΠΕ04.01

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό-συνυπολογίζοντας και την μείωση λόγω της δυνατότητας προσλήψεις όλου του κλάδου ΠΕ04 στα ΚΕΔΑΣΥ- τουλάχιστον **80** ΠΕ04.1 ΕΑΕ.



ΠΕ 04.02



Βάσει των προσλήψεων των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε, το 2019-2020 & 2020-2021, σύμφωνα με τον πίνακα 4 που αναλύσαμε είδαμε ότι για το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν συνολικά 103 αναπληρωτές.

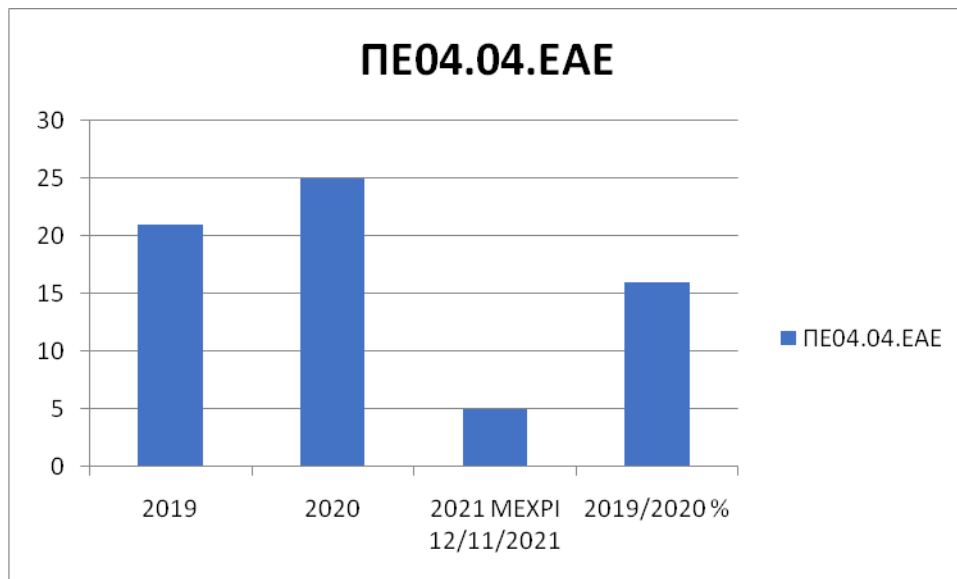
Αριθμός διορισμών: 30 μόνιμοι. Άρα η διάφορα ήταν 73 συνάδελφοι αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 πηρέ 29 Χημικούς παρουσιάστηκε μείωση 71% .

Η πρόταση μας είναι ότι θα πρέπει σε επόμενες άμεσες προσλήψεις να κάνει μόνιμους για να καλύψει πάγιες ανάγκες για τους Χημικούς Ειδικής Αγωγής είναι **30**.



ΠΕ 04.04



Βάσει των προσλήψεων των δύο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και σύμφωνα με τον Πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν συνολικά 42 αναπληρωτές.

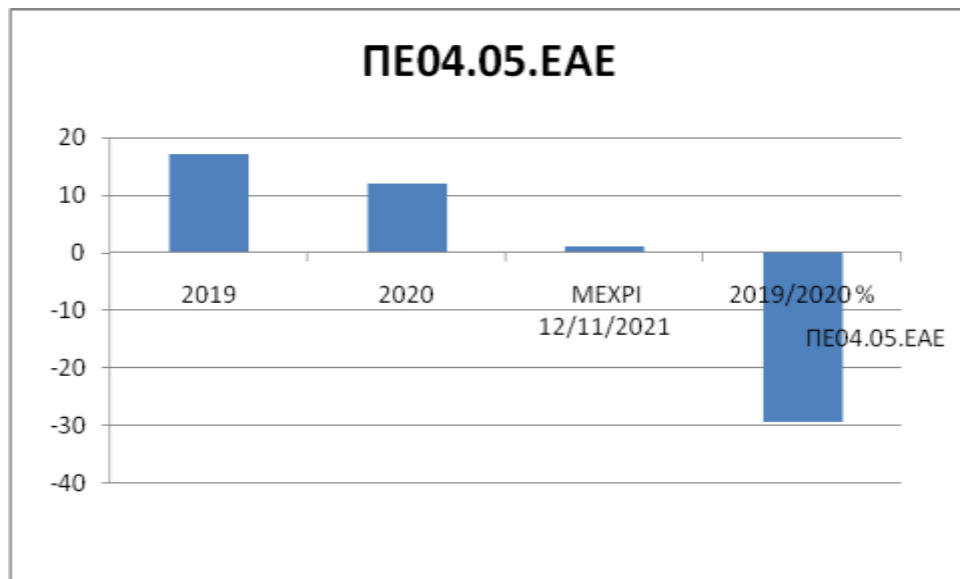
Διορίστηκαν τον Αύγουστο του 2020 21 ΠΕ04.04 ΕΑΕ. Άρα η διάφορα ήταν 21 ΠΕ04.04 ΕΑΕ

Το διδακτικό έτος 2020-2021 πηρέ 25 βιολόγους παρουσιάστηκε αύξηση 19% σε σχέση με τους 21 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Η πρόταση μας για διορισμό, για να καλυφθούν οι πάγιες ανάγκες, συνυπολογίζοντας και ότι πλέον και οι ΠΕ04.04 στελεχώνουν και τα ΚΕΔΑΣΥ, είναι **27** ΠΕ04.04 ΕΑΕ.



ΠΕ 04.05



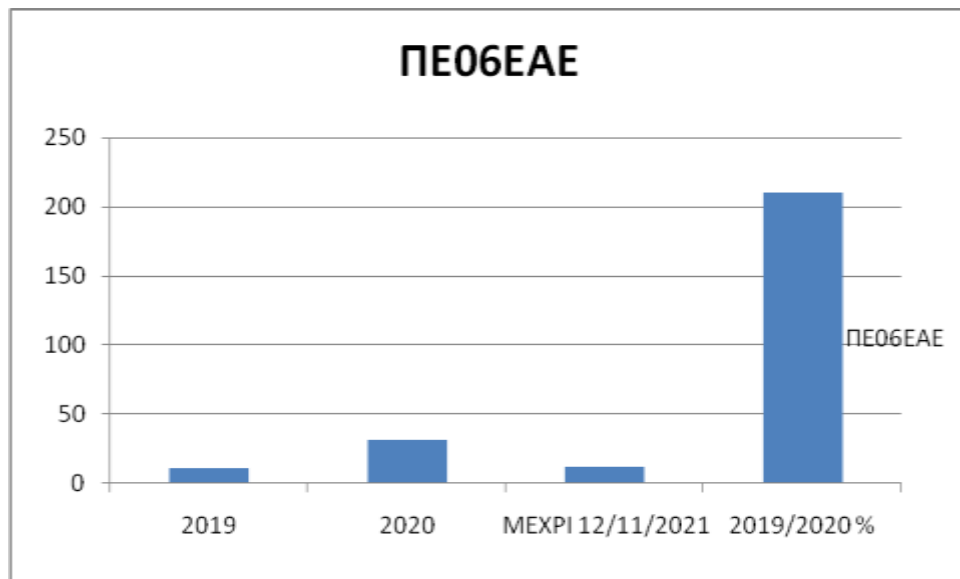
Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση τον πίνακα 4 που αναλύσαμε είδαμε ότι για το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν 23 αναπληρωτές. Έγιναν οι μονιμοποιήσεις σύμφωνα με την προκήρυξη μόνιμων αναπληρωτών ειδικής αγωγής και προσέλαβε 6 μονίμους. Άρα η διάφορα ήταν 17 συνάδελφοι αναπληρωτές

Το διδακτικό έτος 2020-2021 προσλήφθηκαν 12 υπήρξε μείωση 29,41% σε σχέση με τους 17 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Η πρόταση μας για επόμενες άμεσες προσλήψεις συνυπολογίζοντας και το γεγονός ότι πλέον οι ΠΕ04.05 στελεχώνουν και ΚΕΔΑΣΥ, προτείνουμε **15** ΠΕ04.05 ΕΑΕ



ΠΕ 06



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν συνολικά 30 αναπληρωτές.

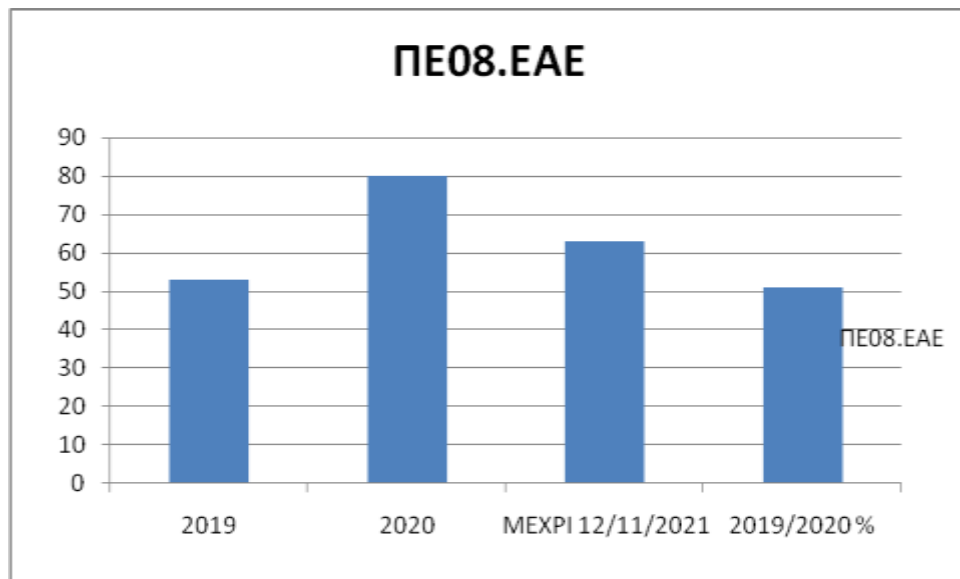
Έγιναν οι μόνιμοι διορισμοί σύμφωνα με την προκήρυξη 3ΕΑ/2019, διορίστηκαν 20 ΠΕ 06 ΕΑΕ. Άρα η διάφορα ήταν 10 συνάδελφοι αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 προσλήφθηκαν ως αναπληρωτές 31 ΠΕ06 σημειώνοντας αύξηση 210 % σε σχέση με τους 10 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Η πρόταση μας είναι ότι θα πρέπει σε επόμενες άμεσες προσλήψεις να κάνει μόνιμους για να καλύψει πάγιες ανάγκες τουλάχιστον **28** ΠΕ06 ΕΑΕ.



ΠΕ 08



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές συνολικά 95 ΠΕ 08 ΕΑΕ.

Με τους μόνιμους διορισμούς του Αυγούστου του 2020 διορίστηκαν 42 μόνιμοι.

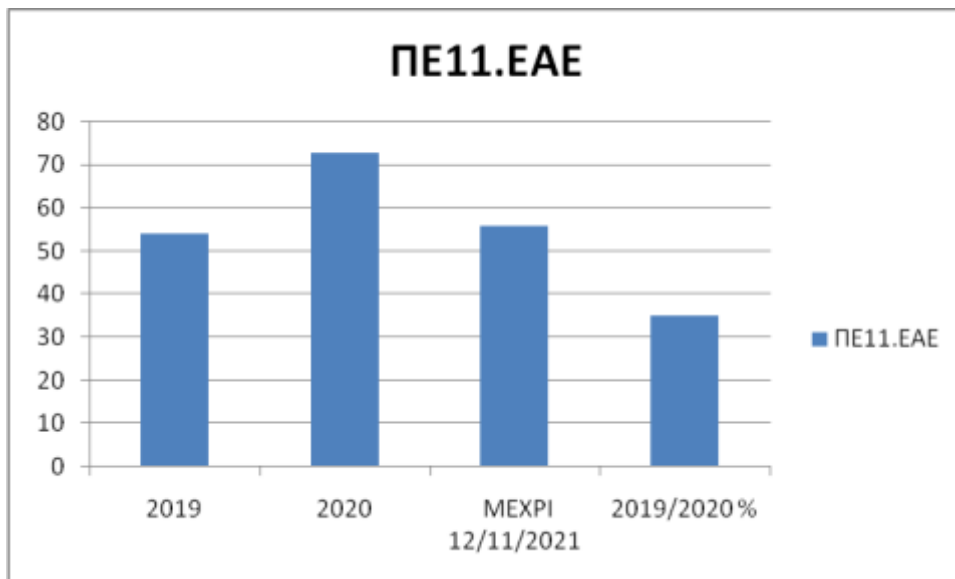
Άρα η διάφορα ήταν 53 συνάδελφοι αναπληρωτές σε σχέση με το σύνολο που εργαστήκαν το 2019-2020

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 80 ΠΕ08 ΕΑΕ. Άρα υπήρξε αύξηση 50,9% σε σχέση με τους 53 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Η πρόταση μας είναι ότι θα πρέπει σε επόμενες άμεσες προσλήψεις να κάνει μόνιμους για να καλύψει πάγιες ανάγκες τουλάχιστον **45** ΠΕ08 ΕΑΕ.



ΠΕ 11



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του Πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 79 ΠΕ11 ΕΑΕ.

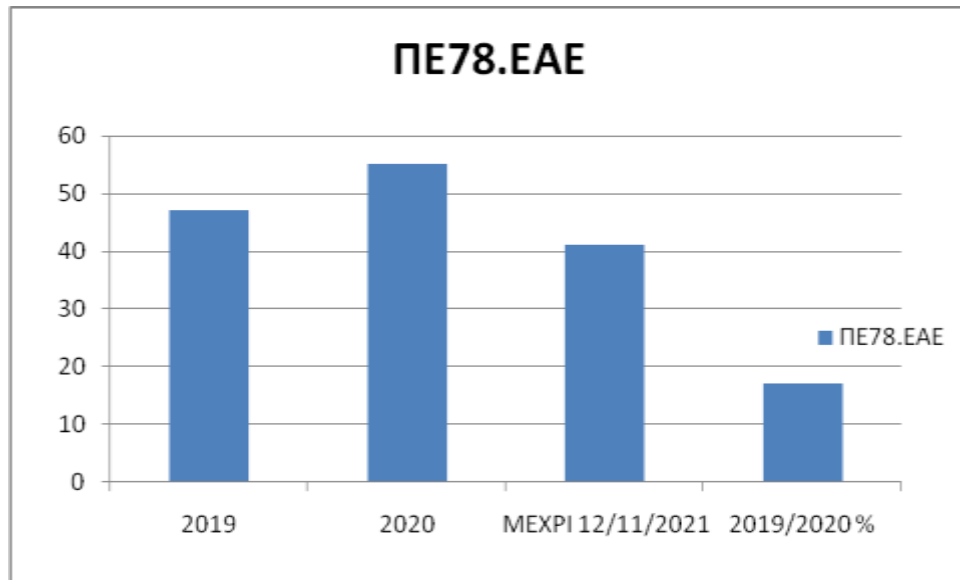
Έγιναν οι μόνιμοι διορισμοί τον Αύγουστο του 2020 και διορίστηκαν 25 ΠΕ11 ΕΑΕ Άρα η διάφορα ήταν 54 άτομα της ειδικότητας ΠΕ11 ΕΑΕ που έμειναν αδιόριστοι.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 73 σημειώνοντας αύξηση 35,18 % σε σχέση με τους 54 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Η πρόταση μας είναι ότι θα πρέπει σε επόμενες άμεσες προσλήψεις να κάνει μόνιμους για να καλύψει πάγιες ανάγκες τουλάχιστον **61** ΠΕ11 ΕΑΕ.



ΠΕ 78



Βάσει των προσλήψεων των δύο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 πηρέ σύνολο 102 αναπληρωτές ΠΕ78 ΕΑΕ.

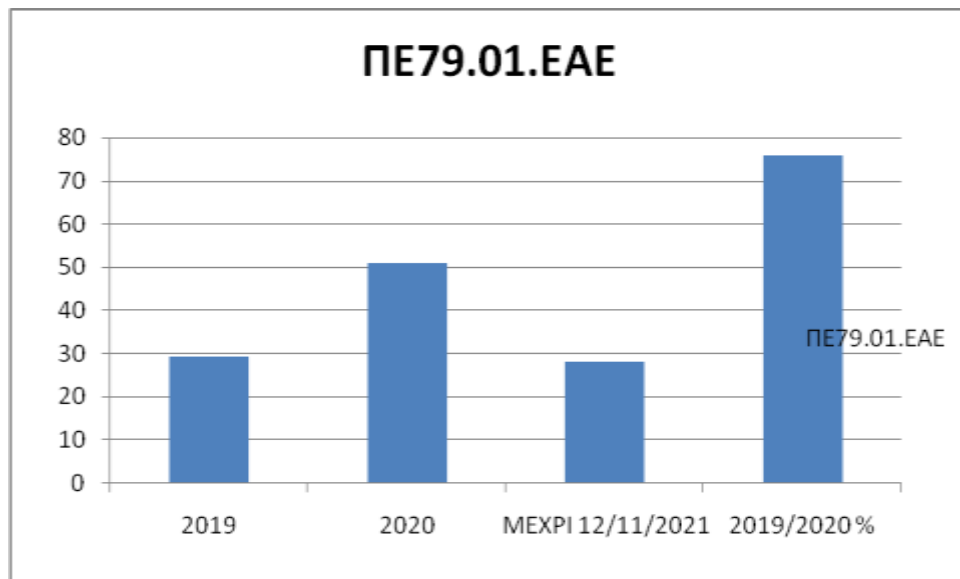
Τον Αύγουστο του 2020 διορίστηκαν 55 ΠΕ78 ΕΑΕ. Άρα η διάφορα ήταν 47 άτομα της ειδικότητας ΠΕ78 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 55 άτομα της ειδικότητας ΠΕ 78 ΕΑΕ σημειώνοντας αύξηση 17,21% σε σχέση με τους 47 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **50** ΠΕ78 ΕΑΕ.



ΠΕ 79.01



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και συμφώνα με τον πίνακα 4 που αναλύσαμε είδαμε ότι για το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν 79 αναπληρωτές.

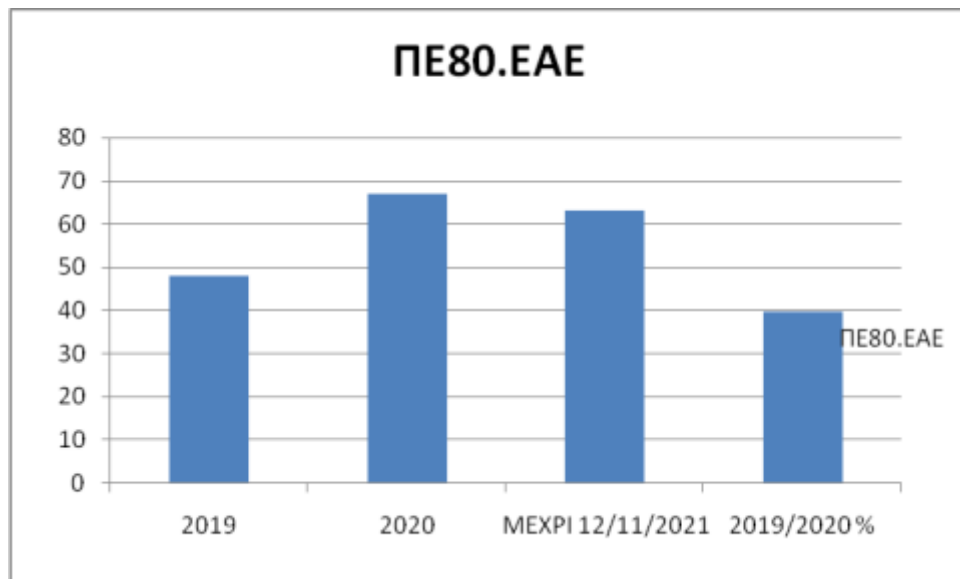
Διορίστηκαν το 2020, 50 μόνιμοι. Άρα η διάφορα ήταν 28 ΠΕ79.01 αναπληρωτές

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 51 ΠΕ79.01 ΕΑΕ σημειώνοντας αύξηση 75,8 % σε σχέση με τους 29 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **46** ΠΕ79.01 ΕΑΕ.



ΠΕ 80



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και συμφώνα με τον πίνακα 4 που αναλύσαμε είδαμε ότι για το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν ως αναπληρωτές συνολικά 114 άτομα.

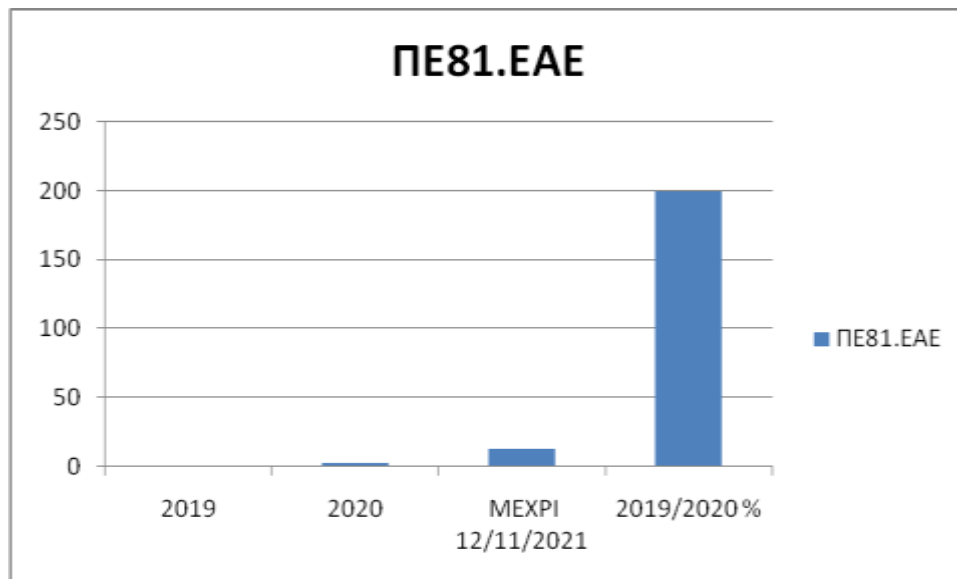
Τον Αύγουστο του 2020 διορίστηκαν 66 ΠΕ80 ΕΑΕ. Άρα η διάφορα ήταν 48 αναπληρωτές ΠΕ80 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 πηρέ 67 σημειώνοντας αύξηση 39,58% σε σχέση με τους 48 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **60** ΠΕ80 ΕΑΕ.



ΠΕ81



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4, το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 2 ΠΕ81 ΕΑΕ.

Ένας ΠΕ81 ΕΑΕ στους διορίστηκε ..

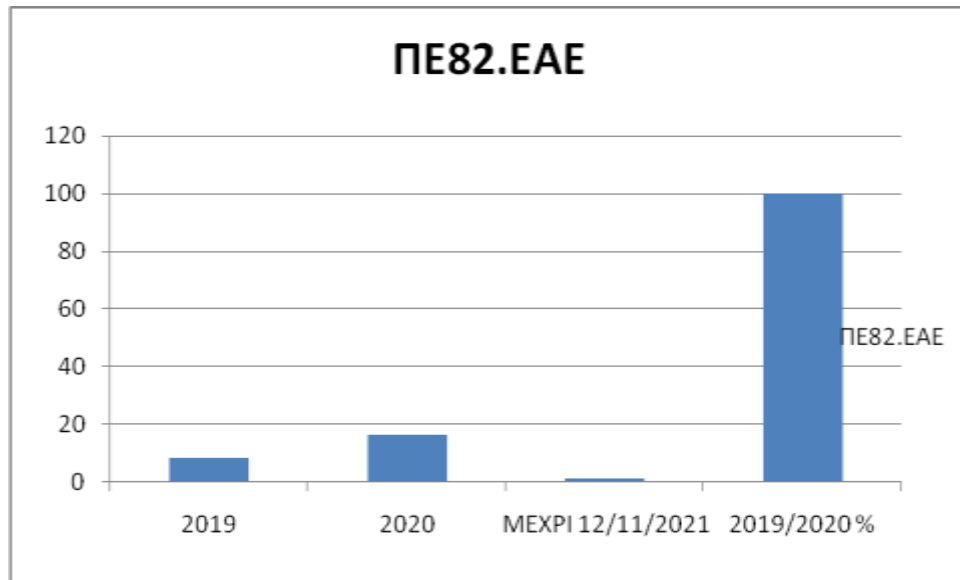
Άρα η διάφορα ήταν 1 ΠΕ81 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 3 ΠΕ81 ΕΑΕ σημειώνοντας αύξηση 200% σε σχέση με τον 1 αναπληρωτή που είχε μείνει ως αδιόριστος το 2019-2020 . Το έτος 2020 -2021 μέχρι 12/11/2021 έχει προσλάβει 13 ΠΕ 81.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **6** ΠΕ81.ΕΑΕ.



ΠΕ 82



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4, το 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 20 ΠΕ82 ΕΑΕ.

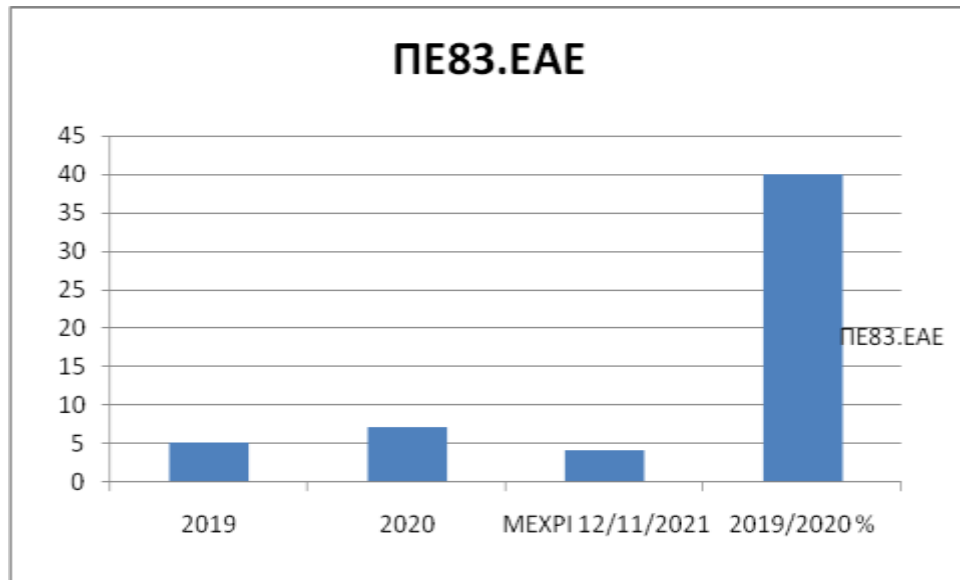
Τον Αύγουστο του 2020, διορίστηκαν 12 ΠΕ82 ΕΑΕ, άρα η διάφορα ήταν 8 ΠΕ82 ΕΑΕ .

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν 16 ΠΕ82 ΕΑΕ σημειώνοντας αύξηση 100% σε σχέση με τους 8 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **13** ΠΕ82 ΕΑΕ.



ΠΕ 83



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές συνολικά 12 ΠΕ83 ΕΑΕ.

Διορίστηκαν 7 ΠΕ83 ΕΑΕ. Άρα η διάφορα ήταν 5 ΠΕ83 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 7 ΠΕ83 ΕΑΕ, 2 περισσότερους από ότι είχε χρειαστεί το προηγούμενο έτος.

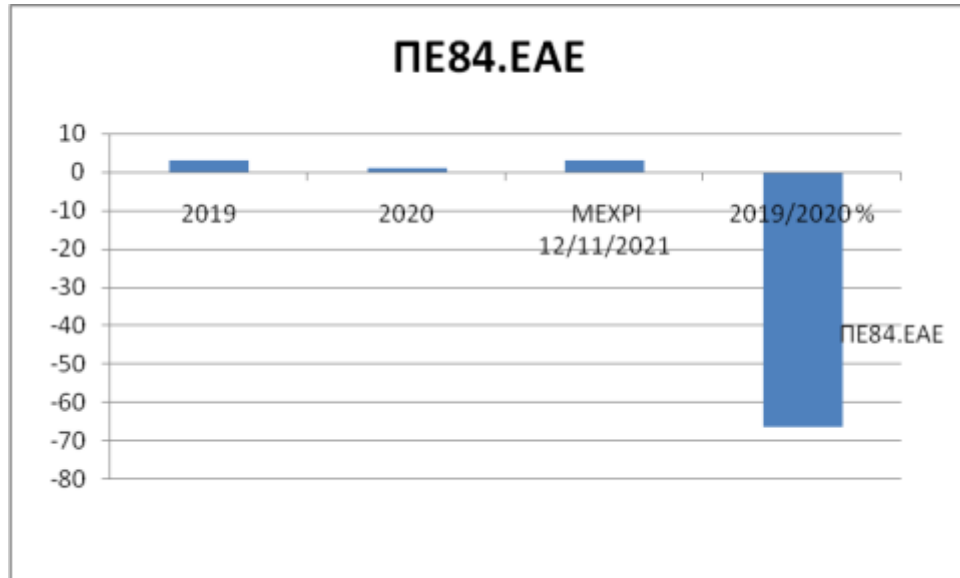
Οι ΠΕ 83 στην Ειδική Αγωγή είχαν αύξηση 40% σε σχέση με τους 5 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **6** ΠΕ 83 ΕΑΕ.



ΠΕ 84



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 πηρέ σύνολο 4 αναπληρωτές. Έγιναν οι μονιμοποιήσεις συμφώνα με την προκήρυξη μόνιμων αναπληρωτών ειδικής αγωγής και προσέλαβε 1 μόνιμο. Άρα η διάφορα ήταν 3 συνάδελφοι αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 προσέλαβε ως αναπληρωτή 1 νέο συνάδερφο, 2 λιγότερους από ότι είχε χρειαστεί το προηγούμενο έτος.

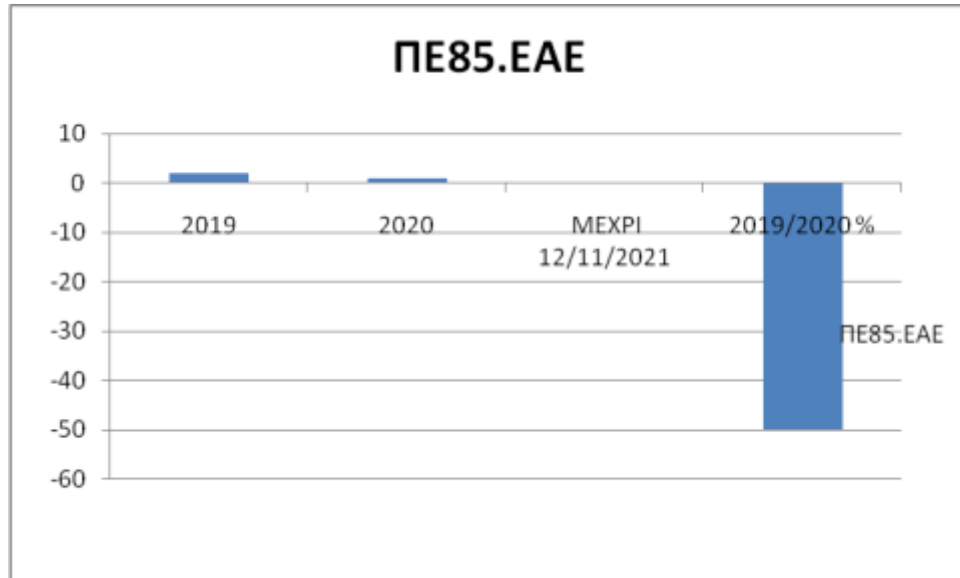
Οι ΠΕ 84 ΕΑΕ είχαν μείωση 66,6%, σε σχέση με τους 3 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Ωστόσο, μέχρι 12/11/2021 προσλήφθηκαν 3 συνάδελφοι αναπληρωτές και αυτό δείχνει ότι υπάρχουν πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **2** ΠΕ 84 ΕΑΕ



ΠΕ 85



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά 2 ΠΕ85.ΕΑΕ.

Δεν έγινε κανένας διορισμός ΠΕ85 ΕΑΕ .

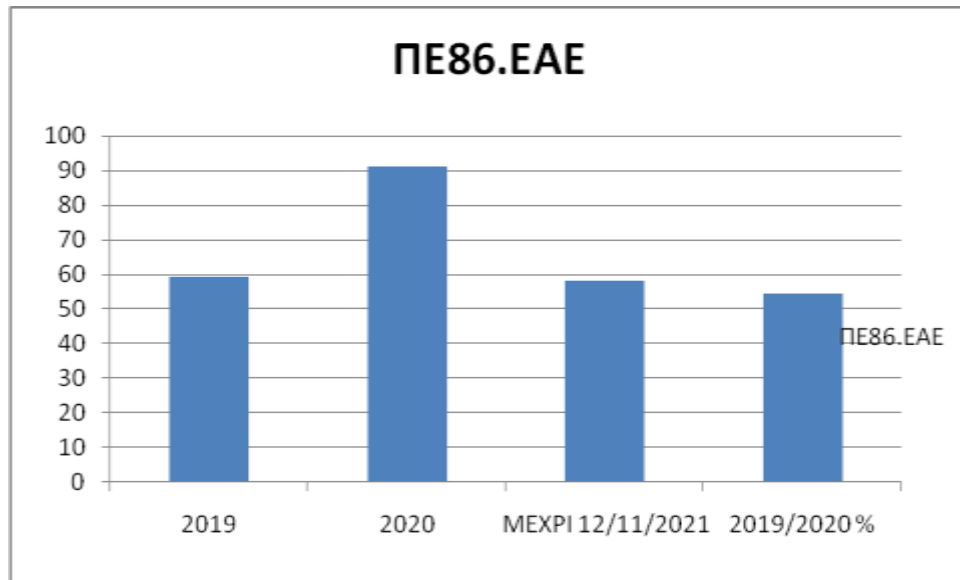
Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκε 1 ΠΕ85 ΕΑΕ, 1 λιγότερο από ότι είχε χρειαστεί το προηγούμενο έτος.

Οι ΠΕ 85 ΕΑΕ είχαν μείωση 50%, σε σχέση με τους 2 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **1** ΠΕ 85 ΕΑΕ.



ΠΕ 86



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά 128 ΠΕ86 ΕΑΕ.

Διορίστηκαν 69 μόνιμοι τον Αύγουστο του 2020, άρα η διάφορα ήταν 59 αδιόριστοι ΠΕ86 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν συνολικά 91 ΠΕ86 ΕΑΕ, 32 περισσότεροι από το προηγούμενο διδακτικό έτος.

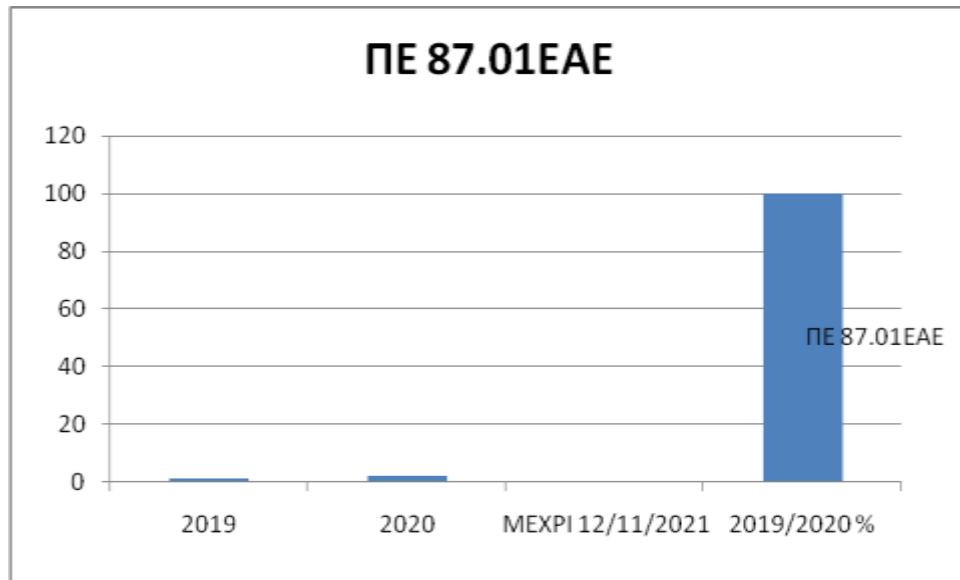
Οι ΠΕ 86 ΕΑΕ είχαν αύξηση 54,2% σε σχέση με τους 59 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **84** ΠΕ 86 ΕΑΕ.



ΠΕ 87.01



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και βάσει της ανάλυσης του πίνακα 4, το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκε συνολικά 1 αναπληρωτής ΠΕ87.01 ΕΑΕ.

Δεν διορίστηκε κανένας εκπαιδευτικός ΠΕ87.01.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 2 ΠΕ87.01 ΕΑΕ.

Οι ΠΕ 87.01 ΕΑΕ είχαν αύξηση 100%, σε σχέση με 1 αναπληρωτή που είχε μείνει ως αδιόριστος το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **1** ΠΕ 87.01.



ΠΕ 87.02



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκε ως αναπληρωτής 1 ΠΕ87.02 ΕΑΕ.

Δεν διορίστηκε κανένας εκπαιδευτικός ΠΕ87.02 ΕΑΕ τον Αύγουστο 2020.

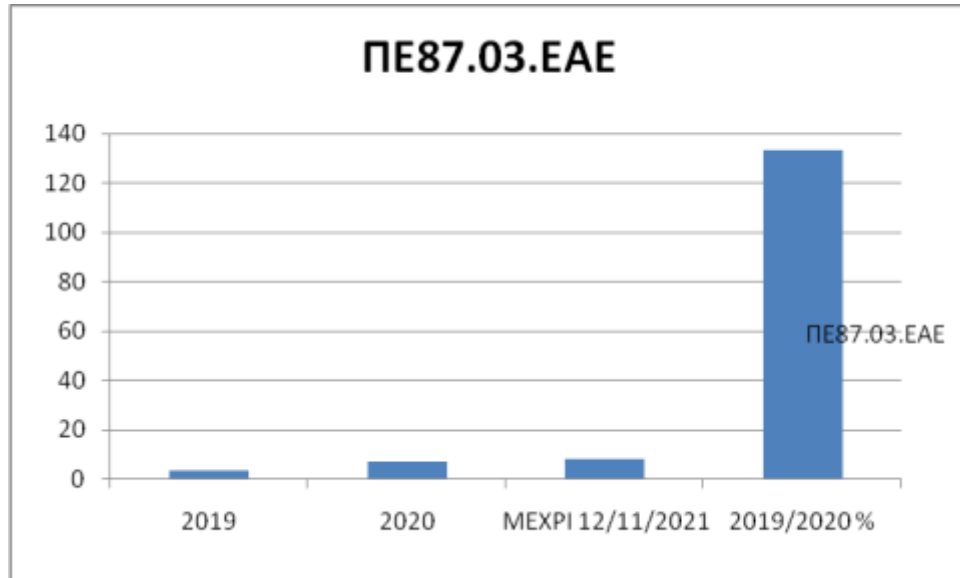
Το διδακτικό έτος 2020-2021 δεν πήρε κανένα νέο συνάδερφο, οπότε 1 λιγότερο από ότι είχε χρειαστεί το προηγούμενο έτος.

Οι ΠΕ 87.02 στην ειδική είχαν μείωση 1000%, για το έτος 2020-2021.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **1** ΠΕ 87.02.



ΠΕ 87.03



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 , για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 3 ΠΕ87.03 ΕΑΕ.

Δεν έγινε κανένας μόνιμος διορισμός 87.03 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 7 ΠΕ87.03 ΕΑΕ, 4 περισσότεροι από το προηγούμενο έτος.

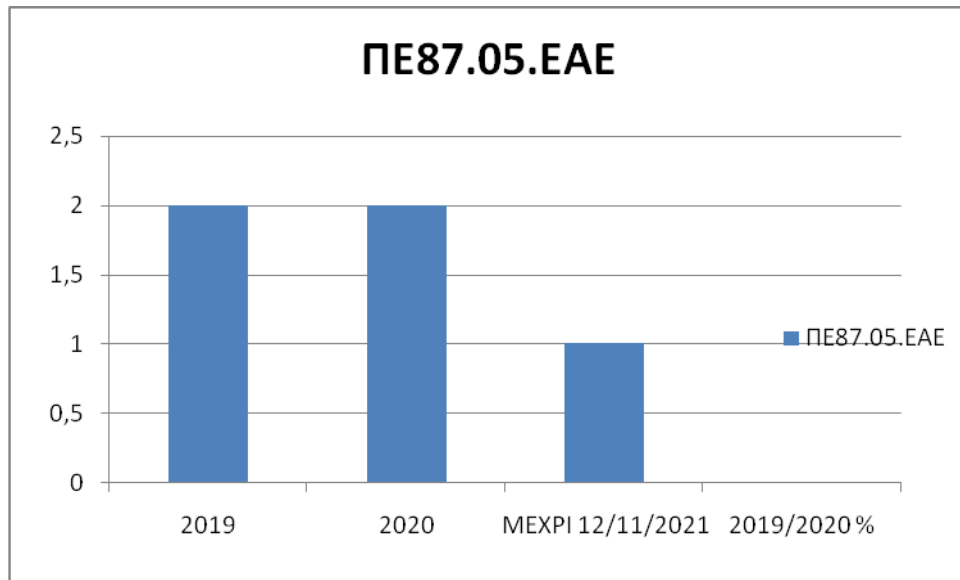
Οι ΠΕ87.03 ΕΑΕ είχαν αύξηση 133 %.

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **6** ΠΕ87.03.



ΠΕ 87.05



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 2 ΠΕ87.05.

Δεν πραγματοποιήθηκε κανένας διορισμός, άρα η διάφορα ήταν 2 συνάδελφοι αναπληρωτές.

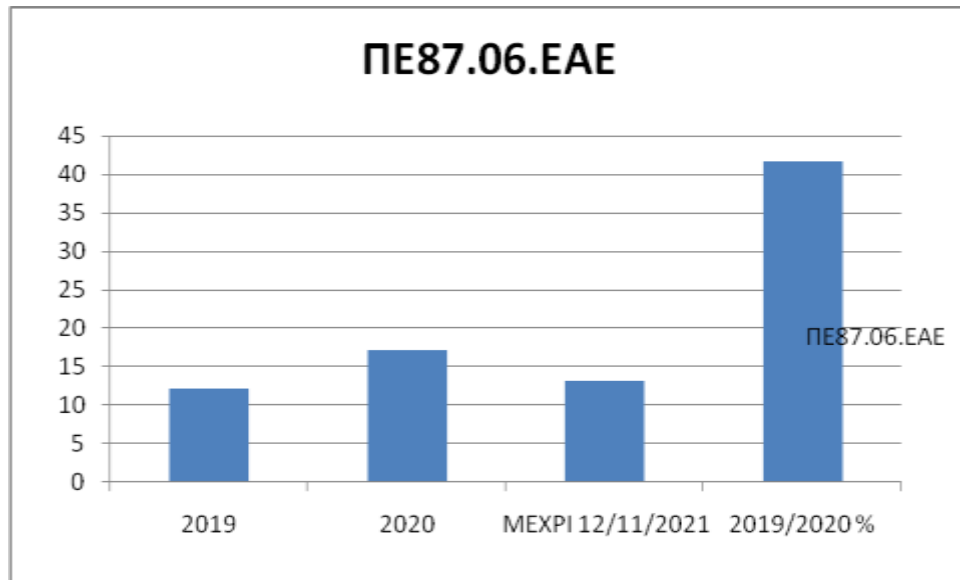
Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν συνολικά 2 ΠΕ87.05 ΕΑΕ, όσοι ακριβώς είχαν χρειαστεί το προηγούμενο έτος.

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **2** ΠΕ87.05 ΕΑΕ.



ΠΕ 87.06



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 19 ΠΕ87.06 ΕΑΕ.

Διορίστηκαν 7 ΠΕ87.06 ΕΑΕ συνεπώς η διαφορά που προκύπτει είναι 12 ΠΕ87.06 ΕΑΕ, οι οποίοι εργάστηκαν ως αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν 17 ΠΕ87.06 ΕΑΕ.

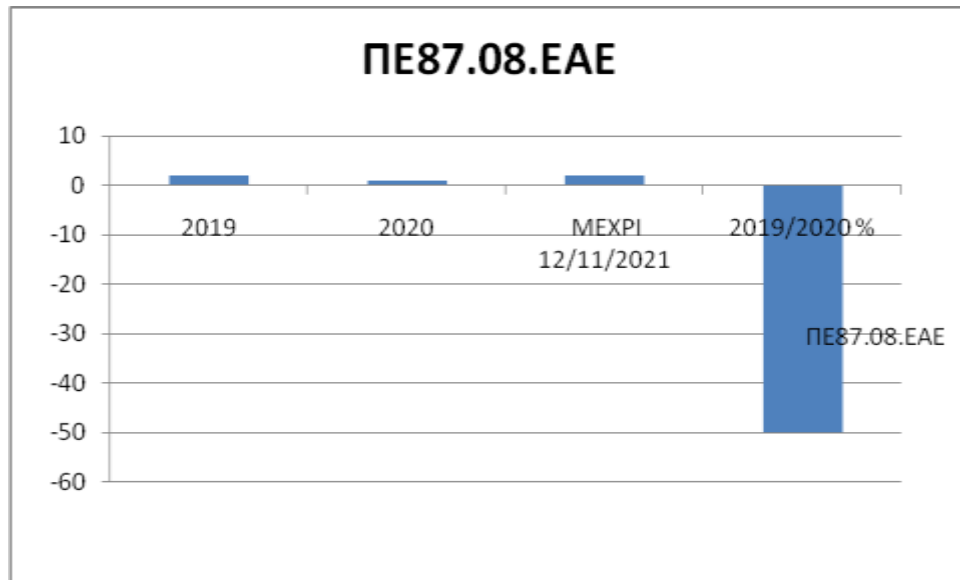
Οι ΠΕ87.06 ΕΑΕ, είχαν αύξηση 41,6% σε σχέση με τους 12 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **14** ΠΕ87.06 ΕΑΕ.



ΠΕ 87.08



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 3 ΠΕ87.08 ΕΑΕ..

Διορίστηκε 1 μόνιμος, άρα η διάφορα ήταν 2 ΠΕ87.08 ΕΑΕ.

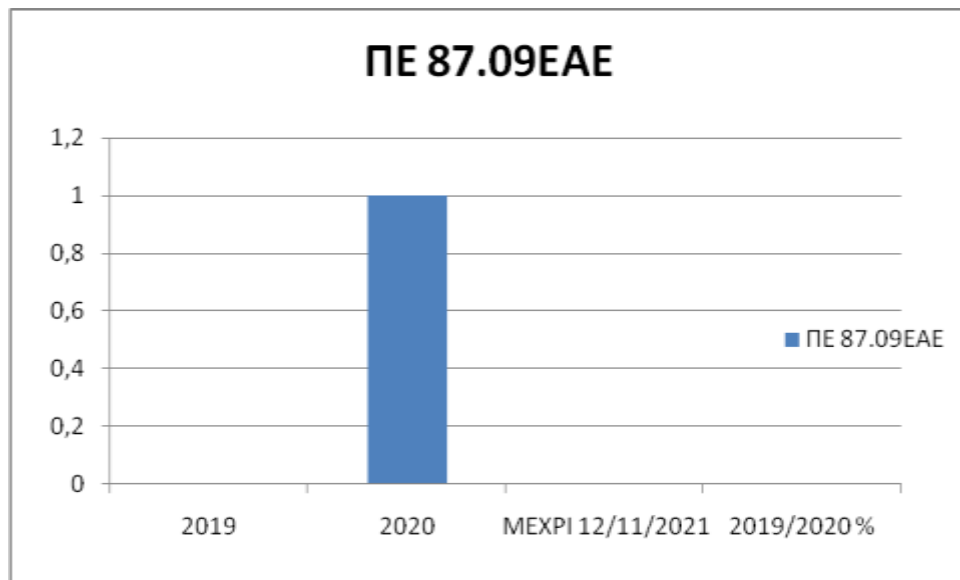
Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 1 ΠΕ87.08 ΕΑΕ για το 2021-2022 έχει πάρει 2 αναπληρωτές

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **2** ΠΕ87.08 ΕΑΕ.



ΠΕ 87.09



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, το διδακτικό έτος 2019-2020 δεν εργάστηκε κανένας ως αναπληρωτής ΠΕ87.09 ΕΑΕ.

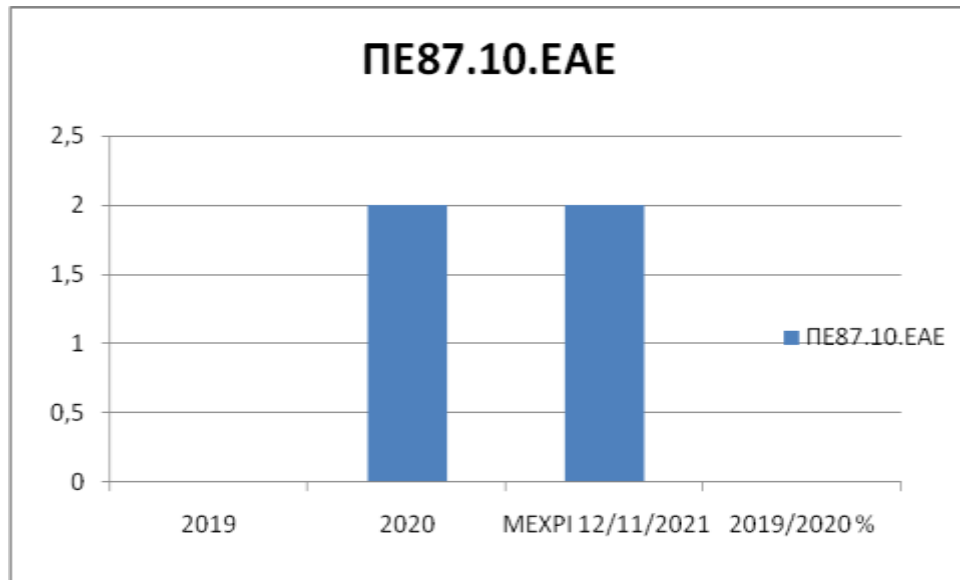
Δεν διορίστηκε κανένας ΠΕ87.09 ΕΑΕ

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκε ως αναπληρωτής 1 ΠΕ87.09 ΕΑΕ αύξηση 100%.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **1** 87.09 ΕΑΕ.



ΠΕ 87.10



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, το διδακτικό έτος 2019-2020 δεν εργάστηκε κανένας ως αναπληρωτής ΠΕ87.10 ΕΑΕ

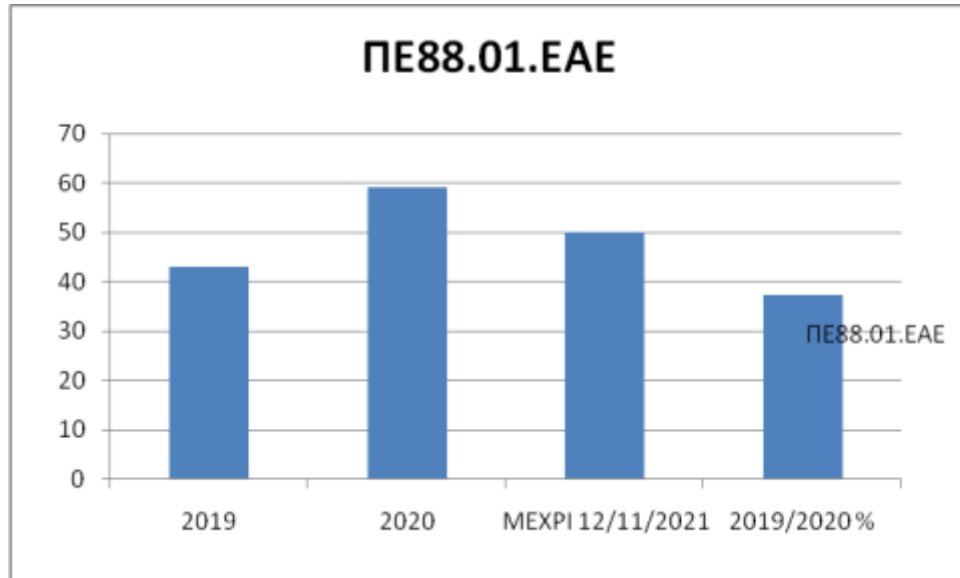
Δεν διορίστηκε κανένας από την ειδικότητα ΠΕ87.10ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 έγιναν 2 προσλήψεις αναπληρωτών ΠΕ 87.10 ΕΑΕ.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **2** ΠΕ 87.10 ΕΑΕ.



ΠΕ 88.01



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών αλλά και λαμβάνοντας υπόψη ότι οι συγκεκριμένοι κλάδοι (ΠΕ 88.01 Γεωπόνοι ,ΠΕ 88.02 Τ. Γεωπόνοι Φυτικής Παραγωγής, ΠΕ 88.03 Τ. Γεωπόνοι Ζωικής Παραγωγής, ΠΕ 88.05 Δασοπόνοι ,Δασολόγοι, Περιβαλλοντολόγοι) έχουν κοινές αναθέσεις στα ΕΕΕΕΚ καθώς και αναθέσεις στα ΕΝΕΓΥΛ σε μεγάλο ποσοστό κοινό.

Ως εκ τούτου βάσει των προσλήψεων για τα έτη το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 103 ΠΕ88.01 ΕΑΕ..

Διορίστηκαν 60 ΠΕ88.01 ΕΑΕ, συνεπώς η διάφορα ήταν 43 αναπληρωτές ΠΕ88.01 ΕΑΕ.

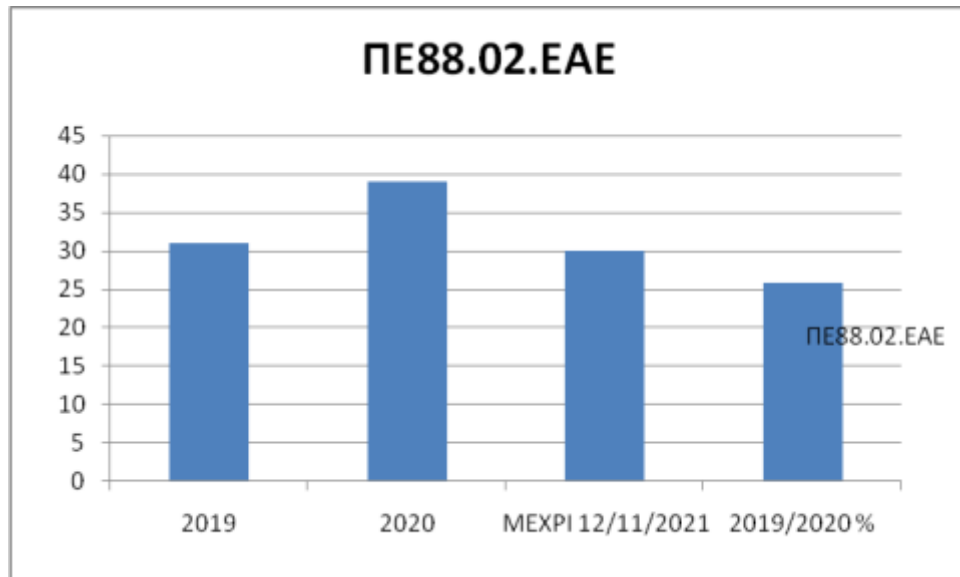
Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 59 ΠΕ 88.01 ΕΑΕ

Οι Γεωπόνοι ΠΕ 88.01 στην ειδική είχαν αύξηση 37,2% σε σχέση με τους 43 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **46** ΠΕ88.01 ΕΑΕ.



ΠΕ 88.02



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών αλλά και λαμβάνοντας υπόψη ότι οι συγκεκριμένοι κλάδοι (ΠΕ 88.01 Γεωπόνους ,ΠΕ 88.02 Τ. Γεωπόνους Φυτικής Παραγωγής, ΠΕ 88.03 Τ. Γεωπόνους Ζωικής Παραγωγής, ΠΕ 88.05 Δασοπόνους Δασολόγους Περιβαλλοντολόγους) έχουν κοινές αναθέσεις στα ΕΕΕΕΚ καθώς και αναθέσεις στα ΕΝΕΓΥΛ σε μεγάλο ποσοστό κοινό.

Ως εκ τούτου βάσει των προσλήψεων για τα έτη το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 96 ΠΕ88.02 ΕΑΕ.

Διορίστηκαν 65 μόνιμοι, συνεπώς η διάφορα ήταν 31 αναπληρωτές ΠΕ88.02 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν συνολικά 39 ΠΕ88.02, 8 περισσότεροι από το προηγούμενο έτος

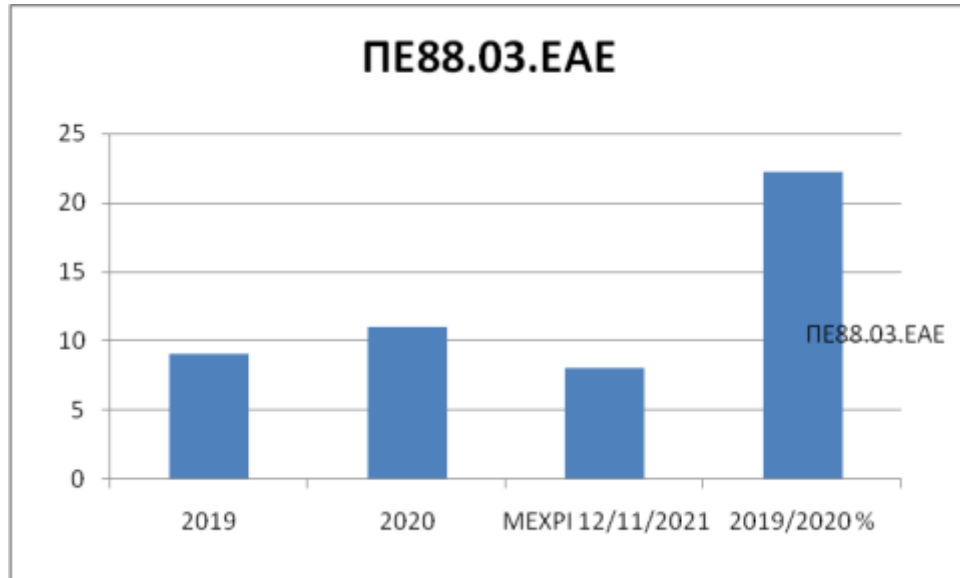
Οι Τ. Γεωπόνους ΠΕ 88.02 ΕΑΕ είχαν αύξηση 25,9% σε σχέση με τους 31 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι οι ανάγκες που καλύπτουν είναι πάγιες .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **40** ΠΕ88.02 ΕΑΕ.



ΠΕ 88.03



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών αλλά και λαμβάνοντας υπόψη ότι οι συγκεκριμένοι κλάδοι (ΠΕ 88.01 Γεωπόνους ,ΠΕ 88.02 Τ. Γεωπόνους Φυτικής Παραγωγής, ΠΕ 88.03 Τ. Γεωπόνους Ζωικής Παραγωγής, ΠΕ 88.05 Δασοπόνους Δασολόγους Περιβαλλοντολόγους) έχουν κοινές αναθέσεις στα ΕΕΕΕΚ καθώς και αναθέσεις στα ΕΝΕΓΥΛ σε μεγάλο ποσοστό κοινό.

Βάσει των προσλήψεων για τα έτη το 2019-2020 & 2020-2021 και σύμφωνα με την ανάλυση του Πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά 14 αναπληρωτές ΠΕ88.03.

Διορίστηκαν 5 μόνιμοι συνεπώς η διαφορά που προκύπτει είναι 9 ΠΕ88.03 ΕΑΕ που δεν διορίστηκαν ενώ είχαν καλύψει εκπαιδευτικές ανάγκες

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 11 ΠΕ88.03 ΕΑΕ, 2 περισσότεροι από το προηγούμενο έτος.

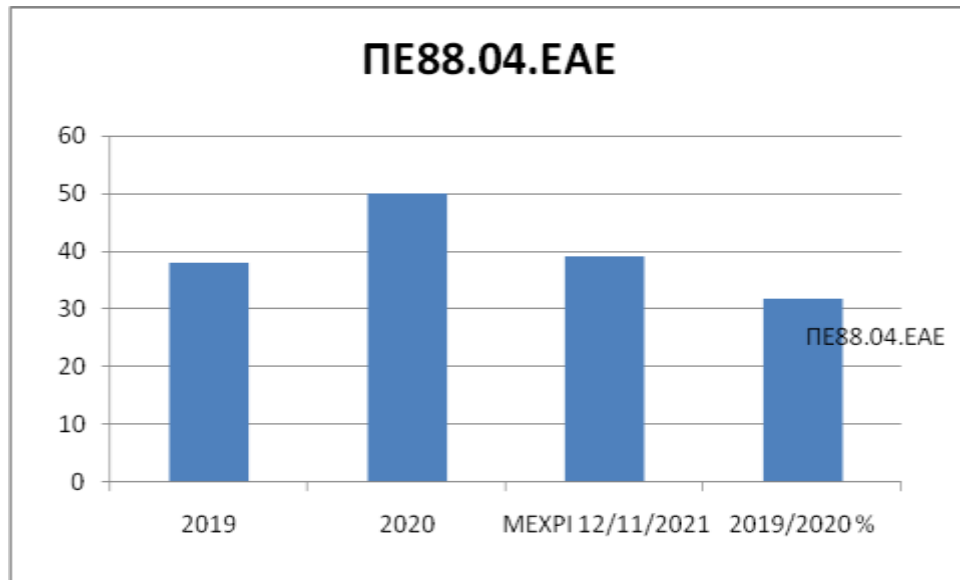
Οι Τ. Γεωπόνους ΠΕ 88.03 στην Ειδική Αγωγή είχαν αύξηση 22,2% σχέση με τους 9 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι οι ανάγκες που καλύπτουν είναι πάγιες .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **15** ΠΕ 88.03.



ΠΕ 88.04



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές συνολικά 74 ΠΕ88.04.

Διορίστηκαν 37 συνεπώς η διάφορα που προκύπτει ήταν 37 ΠΕ88.04 ΕΑΕ οι οποίοι εργάστηκαν ως αναπληρωτές.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 50 ΠΕ88.04, 13 περισσότεροι από το προηγούμενο έτος

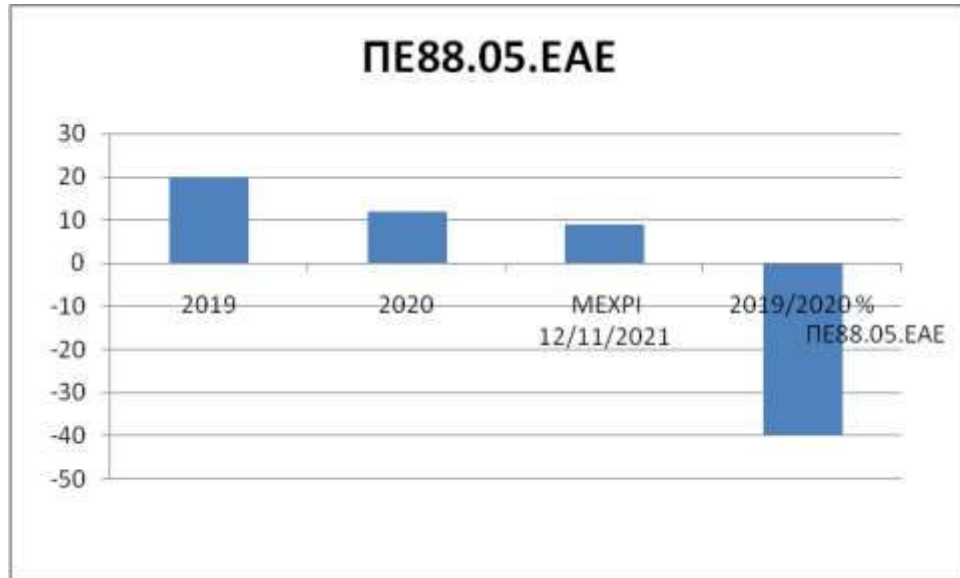
Οι ΠΕ88.04 ΕΑΕ είχαν αύξηση 31,5% σε σχέση με τους 37 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **40** ΠΕ88.04 ΕΑΕ.



ΠΕ 88.05



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 40 ΠΕ88.05.

Διορίστηκαν 20 μόνιμοι ΠΕ88.05 ΕΑΕ συνεπώς η διαφορά ήταν 20 ΠΕ88.05 που εργάστηκαν ως αναπληρωτές. Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 12 ΠΕ88.05

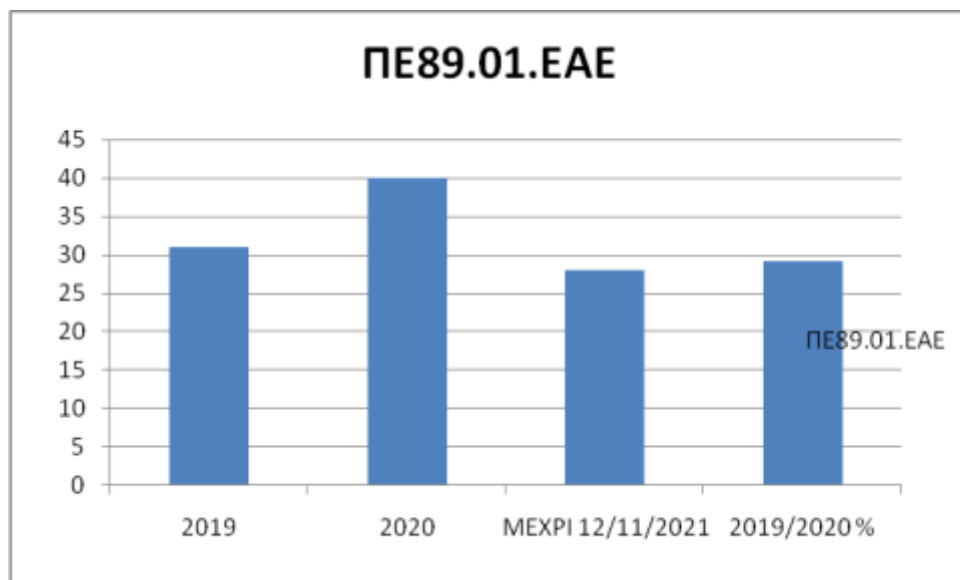
Οι ΠΕ88.05 είχαν μείωση 40% σε σχέση με τους 20 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι οι ανάγκες που καλύπτουν είναι πάγιες .

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **15** 88.05 ΕΑΕ.



ΠΕ 89.01



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά 51 αναπληρωτές ΠΕ89.01.

Διορίστηκαν 20 μόνιμοι, συνεπώς η διάφορα ήταν 31 ΠΕ89.01 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 πηρέ 40 νέους συναδέλφους 9 περισσότεροι από το προηγούμενο διδακτικό έτος.

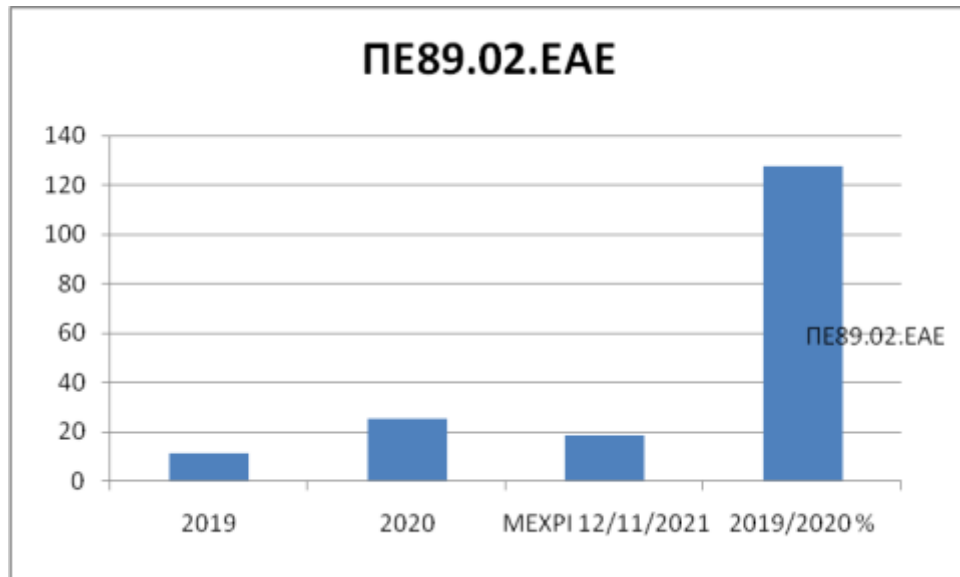
Οι 89.01 ΕΑΕ είχαν αύξηση 29% σε σχέση με τους 31 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **35 89.01 ΕΑΕ**.



ΠΕ 89.02



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν συνολικά ως αναπληρωτές 19 ΠΕ89.02 ΕΑΕ.

Διορίστηκαν 8 μόνιμοι, συνεπώς η διάφορα ήταν 11 ΠΕ89.02 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 25 ΠΕ89.03 ΕΑΕ, 14 περισσότεροι από το προηγούμενο έτος.

Οι ΠΕ89.02 ΕΑΕ είχαν αύξηση 127% σε σχέση με τους 8 αναπληρωτές που είχαν μείνει ως αδιόριστοι το 2019-2020 .

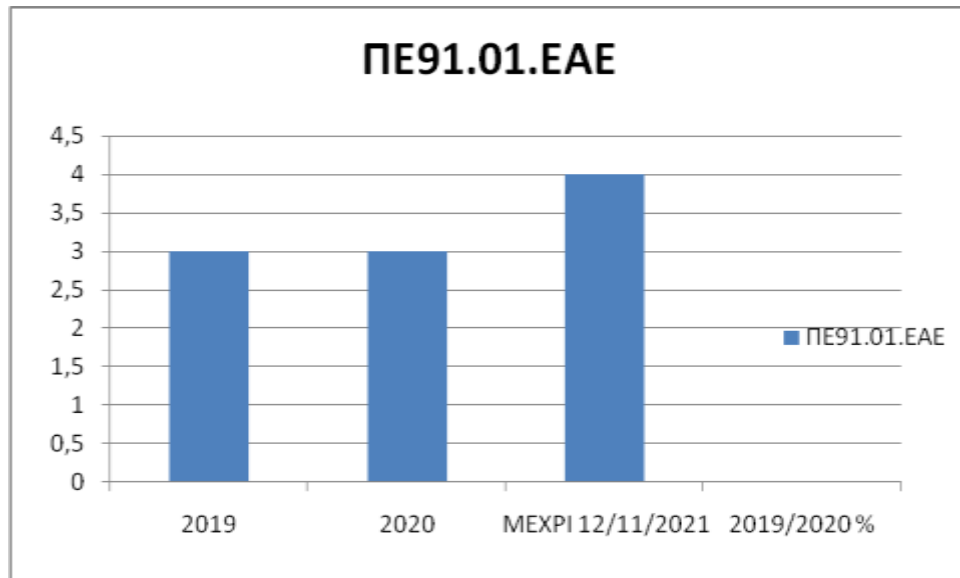
.

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **20** ΠΕ89.02 ΕΑΕ.



ΠΕ 91.01



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 3 ΠΕ91.01 ΕΑΕ.

Δεν διορίστηκε κανένας ΠΕ91.01 ΕΑΕ, συνεπώς η διάφορα που προκύπτει ήταν 3 ΠΕ91.01 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 3 ΠΕ91.01 ΕΑΕ.

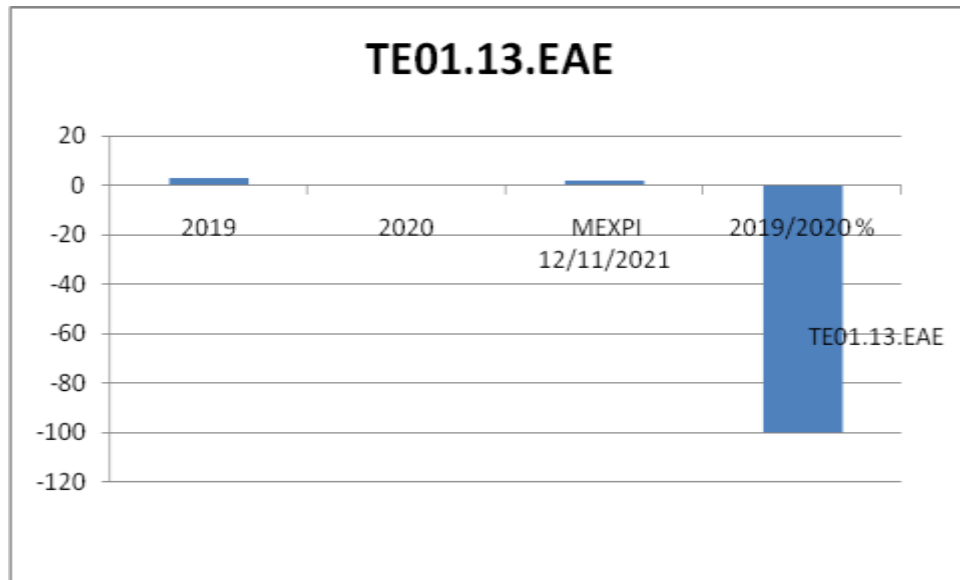
Οι ΠΕ91.01 ΕΑΕ δεν είχαν αύξηση .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **3** ΠΕ91.01 ΕΑΕ



TE 01.13



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση τον Πίνακα 4 κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκαν ως αναπληρωτές 3 TE01.13.

Διορίστηκαν 4 μόνιμοι TE01.13.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 οι προσλήψεις ήταν μηδέν στον κλάδο TE01.13, το 2021-2022 μέχρι τις 29/11/2021 έχει πάρει 2 αναπληρωτές

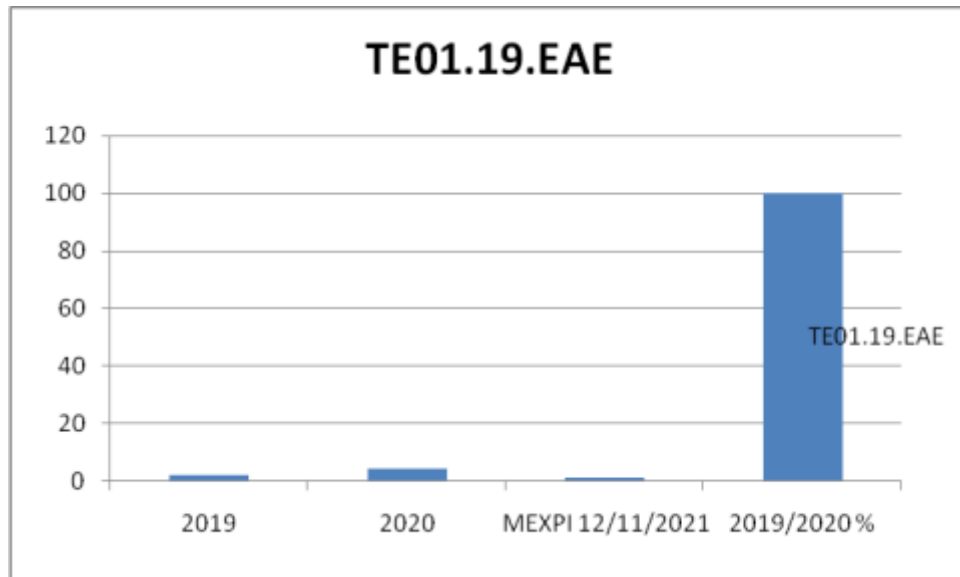
Οι TE01.13 EAE δεν είχαν αύξηση .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **1** TE 01.13.



TE 01.19



Βάσει των προσλήψεων των δύο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 το διδακτικό έτος 2019-2020 προσλήφθηκαν συνολικά 2 αναπληρωτές TE01.19 EAE.

Τον Αύγουστο 2020 διορίστηκε 1 TE01.19 EAE. Άρα η διάφορα ήταν ένας (1) TE01.19 EAE.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 προσλήφθηκαν 4 TE01.19 EAE.

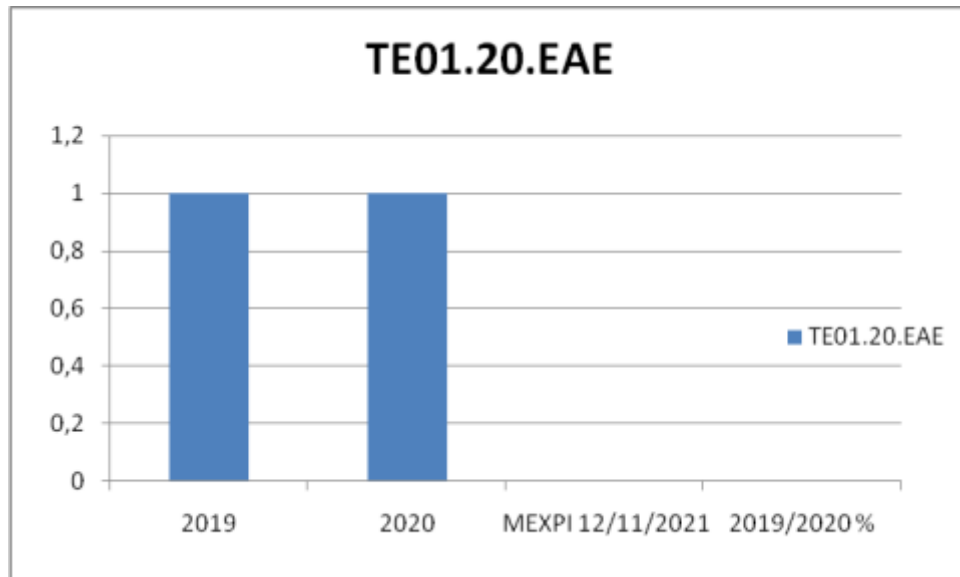
Οι TE01.19 EAE στην Ειδική Αγωγή είχαν αύξηση .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον **2** TE01.19 EAE.



TE 01.20



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 και με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4, για το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκε ως αναπληρωτής 1 TE01.20 ΕΑΕ.

Δεν διορίστηκε κανένας TE01.20 ΕΑΕ.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 πήρέ ξανά 1 συνάδελφο όπως και το προηγούμενο έτος.

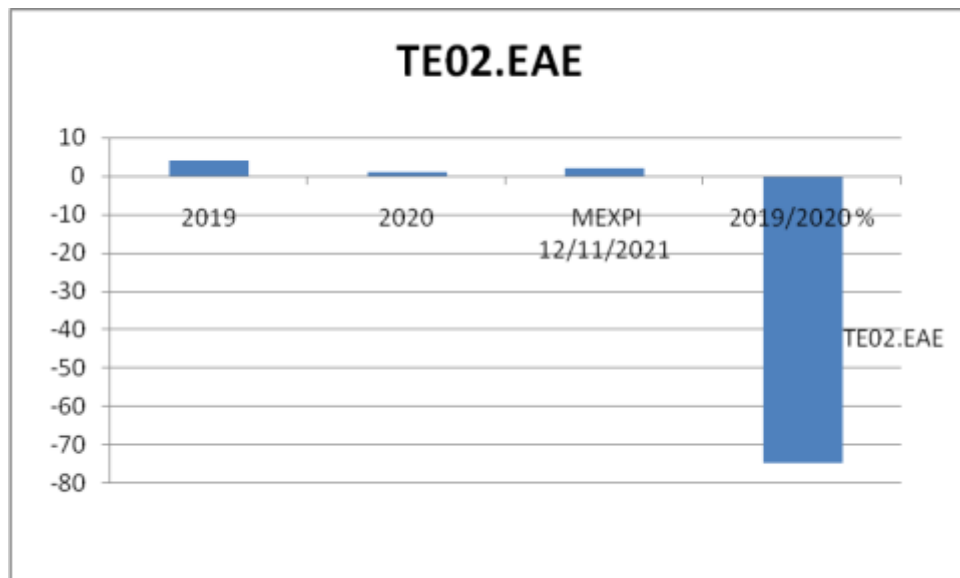
Οι TE 01.20 ΕΑΕ είχαν αύξηση .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον 1 TE01.20 ΕΑΕ.



TE 02



Συμφώνα με τις προσλήψεις των δυο ετών και την σύγκριση που έγινε το 2019-2020 & 2020-2021 με βάση την ανάλυση του Πίνακα 4 κατά το διδακτικό έτος 2019-2020 εργάστηκε συνολικά 1 αναπληρωτής.

Διορίστηκε 1 μόνιμος TE02 EAE.

Το διδακτικό έτος 2020-2021 εργάστηκε ως αναπληρωτής 1 TE02 EAE.

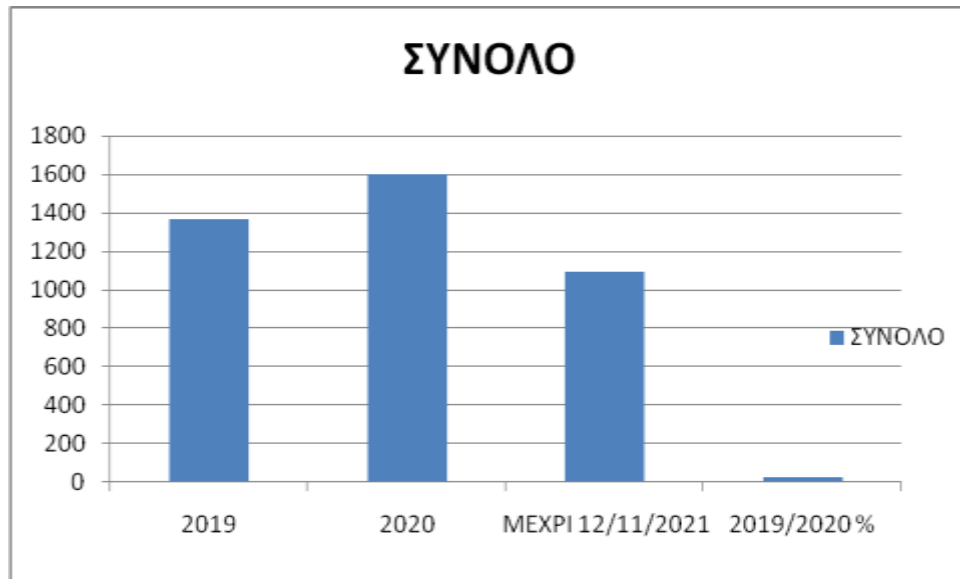
Οι TE02 EAE είχαν αύξηση .

Φαίνεται ότι ο αριθμός αυτός είναι αναγκαίος γιατί καλύπτει πάγιες ανάγκες.

Για την κάλυψη των πάγιων αναγκών προτείνουμε τον μόνιμο διορισμό τουλάχιστον 1 TE02 EAE.



ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΑΕ	
ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ	ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΜΟΝΙΜΟ ΔΙΟΡΙΣΜΟ
ΠΕ01	16
ΠΕ02	347
ΠΕ03	245
ΠΕ04.01.ΕΑΕ	80
ΠΕ04.02.ΕΑΕ	30
ΠΕ04.04.ΕΑΕ	27
ΠΕ04.05.ΕΑΕ	15
ΠΕ06ΕΑΕ	28
ΠΕ08.ΕΑΕ	45
ΠΕ11.ΕΑΕ	61
ΠΕ78.ΕΑΕ	50
ΠΕ79.01.ΕΑΕ	46
ΠΕ80.ΕΑΕ	60
ΠΕ81.ΕΑΕ	6
ΠΕ82.ΕΑΕ	13
ΠΕ83.ΕΑΕ	6
ΠΕ84.ΕΑΕ	2
ΠΕ85.ΕΑΕ	1
ΠΕ86.ΕΑΕ	84
ΠΕ 87.01ΕΑΕ	1
ΠΕ 87.02 ΕΑΕ	1
ΠΕ87.03.ΕΑΕ	6
ΠΕ87.05.ΕΑΕ	2
ΠΕ87.06.ΕΑΕ	14
ΠΕ87.08.ΕΑΕ	2
ΠΕ 87.09ΕΑΕ	1
ΠΕ87.10.ΕΑΕ	2
ΠΕ88.01.ΕΑΕ	46
ΠΕ88.02.ΕΑΕ	40
ΠΕ88.03.ΕΑΕ	15
ΠΕ88.04.ΕΑΕ	40
ΠΕ88.05.ΕΑΕ	15
ΠΕ89.01.ΕΑΕ	35
ΠΕ89.02.ΕΑΕ	20
ΠΕ91.01.ΕΑΕ	3
ΤΕ01.13.ΕΑΕ	1
ΤΕ01.19.ΕΑΕ	2
ΤΕ01.20.ΕΑΕ	1
ΤΕ02.ΕΑΕ	1
ΣΥΝΟΛΟ	1410



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Τον Αύγουστο του 2020 διορίστηκαν για πρώτη φορά 1628 εκπαιδευτικοί στην δευτεροβάθμια ειδική αγωγή για να καλύψουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες. Για τον ευαίσθητο χώρο της ειδικής αγωγής ήταν η πρώτη οργανωμένη προσπάθεια που υλοποιήθηκε καλύπτοντας όμως ένα μικρό ποσοστό.

Εξίσου σημαντική προτεραιότητα παραμένει η ανάγκη να ενισχυθεί το ανθρώπινο δυναμικό της ειδικής εκπαίδευσης με μόνιμα στελέχη. Όπως φαίνεται και στον παραπάνω πίνακα υπήρξε αύξηση 16,81% το 2019-2020 σε εκπαιδευτικούς σε σχέση με το έτος 2018-2019 και ταυτόχρονη αύξηση μαθητών με ειδικές ανάγκες που μεταβαίνουν από την πρωτοβάθμια στην Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, γεγονός που θα συνεχίσει και τα επόμενα έτη σύμφωνα με τις ανάγκες της πρωτοβάθμιας και τις αξιολογήσεις των ΚΕΔΑΣΥ που σημειώνουν αύξηση.

Στόχος θα πρέπει να είναι και την επόμενη χρονιά η ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού στην ειδική εκπαίδευση, ώστε να φύγουμε από τη στρέβλωση του θεσμού του αναπληρωτή και να πάμε σε ένα καθεστώς όπου θα καλύπτει πραγματικά έκτακτες ανάγκες και όχι τις πάγιες και διαρκείς εκπαιδευτικές ανάγκες στην ΕΑΕ.



Οι μαθητές έχουν ανάγκη από σταθερά πρόσωπα αναφοράς και όχι συνεχείς αλλαγές προσώπων, οι οποίες δημιουργούν αίσθημα συναισθηματικής ανασφάλειας και άγχους.

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί, θα έχουν μια σταθερή βάση εκκίνησης στην έναρξη του σχολικού έτους και θα μπορούν να προετοιμαστούν κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού προσαρμόζοντας τα εξειδικευμένα/ εξατομικευμένα προγράμματα στις ανάγκες των μαθητών που ήδη γνωρίζουν, χωρίς να μεσολαβεί η «αμήχανη» περίοδος της προσαρμογής-γνωριμίας.

Τέλος, το μεγαλύτερο κέρδος θα το έχει η εκπαίδευση συνολικά να υπάρχει σταθερότητα στο περιβάλλον και να υπάρξουν όλοι οι παρεχόμενοι πόροι.

Σε συνεργασία με το Υπουργείο Εσωτερικών, αναμένουμε να γίνει άμεσα εντατική προσπάθεια για πρόσθετους, μόνιμους διορισμούς στην γενική και ειδική εκπαίδευση, προκειμένου να καταφέρουμε να εμπλουτίσουμε με περισσότερο ανθρώπινο δυναμικό τα σχολεία μας και αποκαταστήσουμε αυτή τη χρόνια παθολογία.



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ Σ.Α.Κ.Ε.Α.

Ως Σύλλογος Αναπληρωτών Καθηγητών Ειδικής Αγωγής προτείνουμε:

- Να προχωρήσουν άμεσα οι μόνιμοι, μαζικοί διορισμοί σε Ειδική και Γενική Αγωγή ώστε να καλυφθούν όλα τα κενά των σχολείων.
- Δίκαιη κατανομή των μόνιμων θέσεων στην ΕΑΕ, με βάση το ποσοστό των προσλήψεων αναπληρωτών των δύο τελευταίων ετών ανά βαθμίδα και ανά ειδικότητα.
- Την άμεση σύσταση οργανικών θέσεων σε όλες τις δομές της Ειδικής Αγωγής (Τμήματα Ένταξης, ΕΕΕΕΚ, ΕΝΕΕΓΥΛ).
- Την ίδρυση και λειτουργία Τμήματα Ένταξης, ΕΕΕΕΚ, ΕΝΕΕΓΥΛ, για να έχουν όλοι οι μαθητές ανεξαρτήτως μαθησιακού επιπέδου και αναγκών ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση.
- Για τους μόνιμους διορισμούς στην ΕΑΕ, θα πρέπει να οριστεί όριο προϋπηρεσίας στους εκπαιδευτικούς στην Ειδική Αγωγή. Εκτιμούμε ότι το ελάχιστο όριο των 16 μηνών(πραγματική προϋπηρεσία) στην ειδική αγωγή με τους νέους πίνακες
- Να γίνουν οι αλλαγές που προτείνουμε(στους άλλους φακέλους) στην εκπαίδευση ώστε να υπάρξει βελτίωση των συνθηκών και των παρεχόμενων υπηρεσιών προς μαθητές και εκπαιδευτικούς.

